

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Организационно-методические основы разработки образовательного
маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта
(пилотный проект модели школа – колледж)»

Алматы 2024

УДК 376
ББК 74.3
С 28

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол № 46 от «14» ноября 2024 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан (07-1-07-4/1225-И от 18.02.2025г.)

Автор:

Сейсенова А.Д. – старший научный сотрудник, кандидат филол. наук, доцент, юрист.

Рецензенты:

Уразалиева М.А. – кандидат педагогических наук, и.о. профессора Казахского Национального женского педагогического университета;

Сексенова А.М. – заместитель директора по учебной работе КГУ «Специальная школа-интернат № 7» г. Алматы.

Сейсенова А.Д. *«Организационно-методические основы разработки образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта (пилотный проект модели школа – колледж)»*. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 124 б.

ISBN 978-601-09-8999-3

Методические рекомендации посвящены вопросам профессионально-трудовой подготовки в условиях специальных школ и комплексов «школа-интернат-колледж» для детей и подростков с нарушениями интеллекта.

В первой Главе рассмотрены Концептуальные основы профессионально-трудового обучения и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Во второй Главе проведен анализ международных документов, ратифицированных Республикой Казахстан, а также отечественного законодательства, касательно вопросов профессиональной ориентации, профессионально-трудового обучения, трудовой подготовки и реабилитации детей, подростков с ограниченными возможностями, а также молодых людей с инвалидностью. В результате аналитической работы подготовлена Сравнительная таблица изменений и дополнений в нормативно-правовые акты по вопросам нормативного обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью на профессионально-трудовую подготовку, профессиональную реабилитацию, дневную занятость и включение в жизнь сообщества.

Третья Глава посвящена вопросам изучения опыта работы специальных школ для детей с нарушениями интеллекта и реализующих модель «школа – колледж» в плане профессионально-трудового обучения учащихся с нарушениями интеллекта, сделан анализ и дана оценка текущей ситуации в специальных школах для детей целевой группы.

Данная методическая разработка рекомендована широкому кругу читателей, заинтересованных в организации новой структуры в виде специального комплекса «школа-колледж» для детей с нарушением интеллекта.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-09-8999-3

©ННПЦ РСИО, 2024
© Сейсенова А.Д. 2024

Перечень сокращений и условных обозначений

Дети с ООП – дети с особыми образовательными потребностями;

Дети (лица) с ОВ – дети (лица) с ограниченными возможностями;

ЛсИ – лицо/а с инвалидностью;

ИПР лица с инвалидностью – индивидуальная программа реабилитации лица с инвалидностью;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

Профориентация – профессиональная ориентация;

Профдиагностика – профессиональная диагностика;

Профинформирование – профессиональное информирование;

Профконсультирование – профессиональное консультирование;

Профобучение – профессиональное обучение;

Профотбор – профессиональный отбор;

Профподбор – профессиональный подбор;

Профпросвещение – профессиональное просвещение;

Профреабилитация лиц с инвалидностью – профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью;

СБО – социально-бытовая ориентация;

Средовая адаптация ЛсИ – средовая адаптация лиц с инвалидностью;

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

Содержание

Введение	5
Глава 1. Концептуальные основы профессионально-трудового обучения и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью	8
Глава 2. Анализ международных документов и нормативно-правовой базы Республики Казахстан по вопросам профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью	20
Глава 3. Ситуационный анализ, актуальные вопросы профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта в специальных школах Республики Казахстан	45
Заключение	102
Список использованной литературы	106
Приложение 1.	111
Приложение 2.	117

Введение

Выступая 2 сентября 2024 года с Посланием народу Казахстана **«Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм»**, Глава государства Касым-Жомарт Кемелович Токаев заявил о важности реформы профессионального образования. По словам президента, реформа профессионального образования становится важной с точки зрения обеспечения роста экономики и ее инвестиционной привлекательности. **«Объявляю 2025 год Годом рабочих профессий. За это время предстоит осуществить реформу системы технического и профессионального образования. Год рабочих профессий будет также содействовать продвижению в нашем обществе идеи трудолюбия и профессионализма»**, – отметил Президент в своем выступлении

Глава государства подчеркнул: необходимо, чтобы люди, добившиеся успеха честным, усердным трудом, всегда пользовались уважением и почетом. **«Это полностью согласуется с нашим принципом «Ответственный гражданин – Честный труд – Заслуженный успех»**. Ценности трудолюбия и профессионализма в нашем обществе должны быть всегда на первом месте. Именно благодаря специалистам своего дела формируется новое качество нашей нации. Поэтому мы продолжим принимать последовательные меры для повышения статуса человека труда», – добавил К-Ж. К. Токаев [1].

Актуальность исследования. В условиях коренных изменений, охвативших все мировое сообщество, большое значение приобретают проблемы социализации личности. Глобальные проблемы современности такие как национальные, политические, социальные, экологические, нравственные, оказывают влияние и на развитие казахстанского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение, в том числе граждане с ограниченными возможностями и инвалидностью. В связи с этим возникает все большая необходимость в исследованиях процесса социализации выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан в русле новой личностно-ориентированной гуманистической парадигмы.

Как известно конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем её образованности. Таким образом, осознание роли образования и непрерывности данного процесса способствует становлению и социализации личности в условиях организации образования, где данное учреждение можно рассматривать как своеобразную модель социального мира, в которой действует субъект и данные учебные заведения выступают как институт социализации.

Цель научного исследования: провести комплексный анализ вопросов, связанных с профессиональной ориентацией, профессиональной подготовкой и трудовой реабилитацией выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан.

Объектом исследования являются подростки и молодые люди с ментальными нарушениями и имеющие инвалидность, т.е. выпускники специальных организаций образования для детей с нарушениями интеллекта.

Предметом исследования являются особенности процессов профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовки выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан, их предпочтения в плане специальностей и профилей труда. Цель, предмет, объект исследования позволили сформулировать его **задачи**:

- анализ концептуальных основ профессионально-трудового обучения и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью;

- изучение международных документов и нормативно-правовой базы Республики Казахстан по вопросам профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и профессиональной реабилитации детей, подростков и молодых людей с ОВ и инвалидностью;

- сбор и анализ актуальной информации и сведений по профессионально-трудовой подготовке и дальнейшей жизнедеятельности выпускников специальных школ для детей с нарушениями интеллекта;

- выявление актуальных вопросов и наиболее важных проблем в области профессиональной ориентации, трудовой подготовки и дальнейшего трудоустройства подростков и молодых людей с нарушениями интеллекта;

- изучение потребностей и возможностей приобретения трудовых и жизненных навыков и умений детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями и инвалидностью;

- определение актуальных вопросов профессиональной ориентации и трудовой реабилитации выпускников специальных организаций образования как особо важную проблему семей, воспитывающих детей, подростков и молодежь с ограниченными возможностями и инвалидностью;

- разработка двух форм анкет по профессиональной ориентации и подготовке, трудовому обучению и трудоустройству выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан;

- проведение анкетирования среди выпускников специальных организаций образования и их родителей (законных представителей), а также руководителей и педагогов специальных школ по вопросам профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки, обучения специальностям и приобщения к труду граждан данной категории.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс взаимодополняющих и взаимосвязанных методов, с учетом объекта и предмета исследования:

- теоретические методы (изучение, междисциплинарный анализ и синтез психологической, педагогической, медицинской, социологической, методической, социальной литературы и нормативных документов по вопросам исследования; изучение, обобщение, сравнение и абстрагирование опыта комплексной реабилитации лиц с инвалидностью; моделирование,

прогнозирование, проектирование систем и процессов комплексной реабилитации детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и лиц с инвалидностью);

- эмпирические методы наблюдения (анализ индивидуальных и комплексных программ реабилитации детей с ОВ, комплексное наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, интервьюирование, собеседование, анализ документации специалистов, методы материальной обработки данных, статистический анализ эмпирических данных, контентанализ нормативных документов, опытно-поисковая деятельность, корректировка и усовершенствование системы комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями).

В ходе работы использован системный подход и структурно-функциональный метод, которые дают возможность раскрыть структуру и динамику социально-нравственных ценностей и благ для выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан, а также провести сравнительный и социологический анализ. Эмпирической базой научно-исследовательской работы автора являются международные Декларации, Договора, Конвенции, официальные нормативные документы и законодательные акты Республики Казахстан в сферах образования, социальной защиты и поддержки детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и лиц с инвалидностью; труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам профессионально-трудового обучения и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями и разными видами инвалидности; научный, экспертный и в целом жизненный опыт автора в качестве ученого, родителя взрослого человека с инвалидностью с детства, гражданского активиста и юриста, занимающегося вопросами образования, социальной защиты, профессионально-трудовой реабилитации и сопровождаемой жизнедеятельности детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и инвалидностью; результаты научно-исследовательских трудов автора данных Методических рекомендаций по темам **«Трудовая реабилитация выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан»** и **«Профессионально-трудовое обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан»**, написанных в предыдущие годы аналитической, научно-исследовательской и общественной деятельности в условиях Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.

Глава 1. Концептуальные основы профессионально-трудового обучения и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью

Организация эффективной профессиональной ориентации и трудовой подготовки детей, подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач на сегодняшний день. В Послании народу Казахстана от 2 сентября 2019 года *«Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»* Глава государства К-Ж.К. Токаев предложил: «Мы должны перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования» [2].

Профессиональная ориентация не только способствует знакомству учащихся с миром профессий, выбору своего профессионального пути и трудовой социализации, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны, систему занятости и, в конечном итоге, на социально-экономическое развитие общества в целом.

В современном казахстанском обществе вопрос профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с ограниченными возможностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, является наиболее важным и актуальным. Среди многочисленных причин, определяющих проблему, исследователи выделяют нижеследующие: увеличение количества детей, которые не могут освоить элементарные трудовые навыки и освоить тот или иной профиль труда, способствующий их адаптации и социализации; всеобщие сомнения относительно способностей и возможностей данной категории детей и подростков в связи с овладением профессий и специальностей с целью профессиональной подготовки и дальнейшего их трудоустройства; чрезвычайно узкий круг предлагаемых профессиональных профилей, которые мало ориентированы на актуальный рынок труда лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии и другие [3].

Общеизвестно, что большинство лиц с интеллектуальными нарушениями не утрачивают полностью способности к трудовой деятельности. Вместе с тем для реализации функциональных резервов в виде возможностей к выполнению трудовых навыков требуется создание специальных условий, облегчающих их социально-трудовую адаптацию. Одним из факторов успешной социализации лиц с ментальными нарушениями можно считать получение выпускниками специальных школ для детей с нарушениями интеллекта той или иной специальности и их последующая трудовая деятельность, возможно при сопровождении.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью в целом рассматривается как целенаправленная воспитательная и образовательная деятельность, направленная на подготовку обучающихся к осуществлению соответствующего собственным способностям, возможностям, интересам и потребностям профессионального выбора путем

вооружения их необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, а также формирования профессиональной направленности.

Проблема профессиональной ориентации и профессионального отбора является важным аспектом педагогической науки. Нельзя не отметить, что в педагогической практике проблема профессиональной ориентации лиц с ОВ и инвалидностью становится все острее и знаменует собой переход от общественных отношений, свойственных традиционному обществу, к современным общественным отношениям. Остановимся более подробно на основных понятиях и процессах, связанных с обсуждаемой тематикой.

Профессиональная ориентация – это система целенаправленных мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии и специальности, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и способностям. **Профессиональный отбор** – это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности. **Профессиональная пригодность** – это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью предусматривает комплексный подход с учетом медицинского, психологического, социального и других аспектов жизни. Медицинский аспект включает изучение и клиническую оценку состояния лица с инвалидностью: диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз; учет медицинских противопоказаний для различных видов работ. Психологический аспект включает определение установки ЛсИ на труд, профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение уровня развития психомоторики, эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции. Социальный аспект предполагает учет пола, возраста, образования, основной профессии и профессионального маршрута, семейного положения и жилищно-бытовых условий. Проведение профессиональной ориентации предусматривает: предоставление консультаций и информации по вопросам выбора профессии, включая возможности для смены профессии; проведение консультации, включающей подробный рассказ о профессии; ознакомление с возможностями содействия профессиональному образованию в каждом конкретном случае; оказание поддержки при поиске места профессионального обучения. В компетенцию профессиональной ориентации входит определение с помощью медицинских и психологических методов личностных интересов лица с инвалидностью и проведение профотбора. Профессиональная ориентация детей и подростков с теми или иными нарушениями, а также молодых людей

с инвалидностью осуществляется на основе систематической и целенаправленной подготовки к выбору будущей профессии, в которой участвует школа, родители и сами лица с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Профессиональное образование – это система и процесс овладения знаниями, навыками и умением в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Профессиональное образование не гарантирует занятости лица с инвалидностью, но лишь высокий уровень профессионального образования и трудовых навыков делает ЛсИ конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные шансы с лицами, не имеющими инвалидность. Профессиональный отбор проводится при необходимости отбора на определенные профессии, исходя из интересов, возможностей, способностей реабилитанта и ситуации на рынке труда, с использованием специальным методов, как правило, это методики исследования профессионально важных качеств. При профотборе с использованием психодиагностических средств необходимо помнить, что психодиагностика лица с ОВ для профориентации направлена на выявление сохранных высших психических функций, возможностей компенсации имеющихся нарушений, на определение условий и режимов деятельности, в которых возможна оптимальная работоспособность. Что можно сказать касательно лиц с нарушениями интеллекта в данном случае?

Одно из ключевых мест в системе профессиональной реабилитации занимает психологическая поддержка, так как процесс профориентации лица с ОВ и инвалидностью затрудняет неблагоприятная самооценка, неуверенность в себе, ожидание неудачи, что может отрицательно сказаться на выборе профессии. Поэтому в работе с лицами вышеуказанных категорий особую важность приобретает установление с ними благоприятных, партнерских отношений, открытости в общении. У них должно сниматься напряжение в ситуации собеседования, а тем более при тестировании профессионально важных качеств, корректироваться неблагоприятные установки в отношении профессиональной реабилитации и трудовой деятельности.

Реабилитация граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями – это сложный и многоаспектный процесс, в ходе которого в равной мере значимы медицинские, профессиональные и социальные аспекты. Но особое место в решении проблем лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями и дальнейшей интеграции их в современное казахстанское общество должна занимать профессиональная реабилитация. В модели процесса реабилитации лиц с инвалидностью существуют периоды и этапы реабилитационного процесса. Обратимся к определению **«профессиональная реабилитация** – это система и процесс восстановления профессиональной трудоспособности лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью».

Помимо этого есть определение, что **«профессиональная реабилитация** – это система мер, направленных на возвращение или вовлечение лица с инвалидностью в общественно-полезный труд в соответствии с состоянием его здоровья, личными склонностями и интересами» [4, 141]. В нем показывается, что обычно профессиональная реабилитация имеет конечной целью рациональное трудоустройство ЛсИ, хотя многие определения этого вида реабилитации подразумевают приобретение лицом с инвалидностью какой-либо профессии, которая дала бы ему возможность конкурировать на свободном рынке труда. Поэтому обе перечисленные цели имеют право на существование, так как среди лиц с ОВ и инвалидностью есть категории, которым никогда не быть конкурентоспособными на свободном рынке в силу своих особенностей и состояния здоровья, например, лица с ментальными нарушениями.

В научных источниках под **профессиональной реабилитацией** принято понимать комплекс мер, направленных на получение или восстановление нарушенных, или утраченных профессиональных навыков, знаний и умений лиц с инвалидностью, их адаптацию и трудоустройство. Система профессиональной реабилитации включает в себя следующие мероприятия, услуги и технические средства:

- профессиональная ориентация (профессиональное информирование и консультирование, профессиональный отбор и подбор);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- профессиональное обучение (переобучение) и подготовка к труду;
- мероприятия по социально-трудовой и профессионально-производственной адаптации;
- содействие трудоустройству (поддержка в ходе трудоустройства на временные работы, на постоянное место работы, самозанятости или социального предпринимательства);
- квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства лиц с ОВ и инвалидностью;
- подготовка производства к использованию труда ЛсИ;
- динамическое наблюдение и контроль за рациональностью трудоустройства лиц данных категорий [4; 5].

В целом профессиональная реабилитация граждан с ограниченными возможностями и инвалидностью с их последующим трудоустройством экономически выгодна государству. Профессиональное образование играет определяющую роль в профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью, так как именно оно создает основу для реализации принципа равных возможностей ЛсИ. Кроме того, средства, вложенные в образование лиц с ОВ и инвалидностью, возвращаются государству через уплату налогов. Обучение и последующее трудоустройство позволит гражданам вышеуказанных категорий реализовывать концепцию независимой жизни, обеспечит им самостоятельный заработок и снимет с государства необходимость постоянных затрат по социальной помощи. А в случае ограничения доступа

лиц с инвалидностью к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию ЛсИ лягут на плечи общества в еще большем размере.

По мнению исследователей государство, обеспечивая социальную защищенность лиц с ОВ и инвалидностью, призвано создавать им необходимые условия для их индивидуального развития, реализации творческих и производственных возможностей и способностей путем учета их потребностей в соответствующих государственных программах, предоставления социальной помощи, предусмотренных законодательством видах, в целях устранения препятствий в реализации людьми с инвалидностью прав на охрану здоровья, труд, образование и профессиональную подготовку, жилищных и иных социально-экономических прав [6].

Составной частью работы по профессиональной реабилитации является и профессиональное обучение. При выборе того или иного вида и способа профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с ментальными нарушениями необходимо учитывать особенности обучаемости лица с ОВ и инвалидностью. Это ставит вопрос о необходимости в процессе профориентации анализировать и психолого-педагогические аспекты. Реальные попытки профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта показывают, что нередко на этом пути профессиональной реабилитации возникают свои трудности. Им трудно осваивать программу профессиональной подготовки в том же темпе, что и остальным учащимся, всем известно, что при обучении лиц со значительным интеллектуальным нарушениями могут возникать трудности в понимании материала и его усвоении. Все эти нюансы должны учитываться при проведении профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта.

Профессионально-производственная адаптация – это система и процесс определения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью. Трудоустройство является завершающим этапом профессиональной реабилитации граждан с теми или иными видами инвалидности. Рациональное трудовое устройство означает адекватность условий и содержания труда психофизиологическим особенностям лица с ограниченными возможностями и инвалидностью, а также социально-экономическую равноценность рекомендуемой ему профессиональной деятельности. Содействие трудоустройству ЛсИ на современном этапе развития казахстанского общества встречает большие сложности. Одним из реальных приемов, содействующих трудоустройству лиц с инвалидностью, является овладение им навыков активного поведения на рынке труда.

К сожалению, изложенные выше аспекты профессиональной реабилитации лиц с ОВ и граждан с инвалидностью на практике соблюдаются далеко не всегда. Это связано в первую очередь с тем, что система профессиональной реабилитации лиц с психосоциальной инвалидностью в

нашей стране находится в стадии раннего развития. Другой причиной не полной реализации системы профессиональной реабилитации является низкая заинтересованность работодателей в привлечении к труду лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с нарушениями ментальной сферы здоровья.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации подчеркнута в Законе Республики Казахстан «Об образовании». Международные документы и нормативно-правовые акты РК будут проанализированы в следующей главе данных Методических рекомендаций.

Профориентация по Н.Ф. Зееру – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [7, 125]. У учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта есть ряд специфических личностных особенностей, которые в дальнейшем мешают выпускникам сориентироваться при выборе специальности и выпуске ТиПО для участия в современном рынке труда:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Изучая особенности личностного развития лиц с теми или иными видами нарушений определено, что существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВ либо инвалидностью. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению выпускников специальных школ для детей с интеллектуальными нарушениями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Профориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Основными целями *профориентационной работы* в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта является:

- ✓ актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, мире профессий и самой трудовой деятельности;

- ✓ развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- ✓ необходимо формировать у учащихся с помощью активных средств профессиональной деятельности добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности;

- ✓ формировать осознание интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в социуме;

- ✓ способствовать формированию представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Для человека с ограниченными возможностями и инвалидностью занятость важна не только как способ повышения самооценки и развития личности – она обеспечивает ему экономический путь к самостоятельной жизни, помогая ему из получателя услуг сферы социальной защиты населения перейти в статус налогоплательщика. При обсуждении данной темы возникает множество вопросов, связанных с дневной занятостью, развитием трудовых навыков и самореализацией при трудоустройстве, а также сопровождения в ходе выполнении трудовых обязательств лицами с ментальными нарушениями.

Далее хотелось бы обсудить вопросы сопровождаемого (поддерживаемого) трудоустройства лиц с психосоциальной инвалидностью. Идея сопровождаемого трудоустройства предполагает, что создание подходящих рабочих мест и оказание услуг по профориентации, обучение и поддержка во время трудовой деятельности позволят сотрудникам с ограниченными возможностями и инвалидностью достигать оптимальных результатов в работе, важных как для них самих, так и для их работодателей. На сегодняшний день во многих странах мира люди, имеющие разные формы инвалидности, в том числе интеллектуальные нарушения, успешно работают в условиях открытого рынка труда с помощью программ сопровождаемого трудоустройства. Модели сопровождаемого трудоустройства приносят пользу и дают социальный эффект малому и крупному бизнесу, людям с особенностями в развитии, их ближайшему окружению и обществу в целом.

Модель сопровождаемого трудоустройства была впервые разработана и начала применяться в США, Канаде и скандинавских странах в 70-80-х годах XX века. Первые программы сопровождаемого трудоустройства создавались для людей с легкими или умеренными интеллектуальными нарушениями. В дальнейшем данная модель стала использоваться и в работе с другими

целевыми группами, которые испытывают трудности в поиске и сохранении работы.

В англоязычной литературе чаще всего используется термин ***supported employment*** – поддерживаемое/сопровожаемое трудоустройство. Данная концепция подразумевает различные меры поддержки людей с инвалидностью, направленные на реализацию их трудовых прав и преодоление дискриминации: квотирование рабочих мест для людей с инвалидностью, финансирование служб, целью которых является создание рабочих мест, содействие в поиске работы на открытом рынке труда и при трудоустройстве, услуги по сопровождению на рабочих местах в процессе работы и после трудоустройства. Системы государственной поддержки трудоустройства, обеспечения и сохранения занятости людей с инвалидностью в разных странах значительно отличаются и зависят от местного законодательства и исторически сложившихся институтов помощи.

Появление и развитие модели сопровождаемого трудоустройства напрямую связано с изменением представлений о потребностях и правах людей с инвалидностью. Важную роль в развитии сопровождаемого трудоустройства в мире сыграло движение, направленное на деинституализацию людей с инвалидностью (переход от жизни в интернатах и других закрытых учреждениях к жизни в семье или домах группового, сопровождаемого проживания). Концепция нормализации, в соответствии с которой жизнь человека с особенностями развития не должна существенно отличаться от жизни его сверстников, где дети должны иметь возможность играть и учиться, а взрослые – работать, планировать свободное время, строить отношения с другими людьми, также повлияла на развитие сопровождаемого трудоустройства.

До появления первых моделей сопровождаемого трудоустройства наиболее распространенными формами времяпрепровождения и занятости людей с нарушениями интеллекта были занятия в реабилитационных центрах (центры дневного пребывания либо по типу современных Центров оказания специальных социальных услуг в РК) или специализированных мастерских. Данные программы были направлены на трудовую реабилитацию, а также на то, чтобы облегчить жизнь семьям, в которых жили взрослые люди с особенностями развития. Подготовка к будущему трудоустройству также была одной из целей реабилитационных программ и работы в специализированных мастерских.

Программы сопровождаемого трудоустройства существуют во многих государствах, и в разных странах они реализуются по-разному: где-то это государственные программы, где-то – частные инициативы. Общие принципы сопровождаемого трудоустройства можно сформулировать следующим образом: индивидуальное планирование для каждого участника программы, обучение на рабочем месте, интеграция (участники программы работают в тех же условиях, что и остальные работники), помощь и сопровождение на рабочем месте в течение продолжительного времени [8]. Такой подход

позволяет обеспечить успешный перенос трудовых и социальных навыков из учебной среды в рабочую. Специалист, сопровождающий участника программы, на первых этапах может непосредственно помогать ему в выполнении трудовых задач и налаживать коммуникацию между участником программы и остальными работниками.

В Казахстане практика сопровождаемого трудоустройства пока не реализована, т.к. в НПА и официальных документах от разных ведомств нет понятий, касающихся данного процесса, не расписан механизм внедрения данного новшества в социальную структуры и в целом в жизнь инвалидного сообщества. Низкий уровень информированности как потенциальных работодателей, так и семей молодых людей с ментальными нарушениями или психосоциальной инвалидностью, а также отсутствие значимого количества постоянно работающих программ сопровождаемого трудоустройства и подготовленных специалистов для сопровождения – всё это приводит к тому, что люди, способные продуктивно работать на реальных рабочих местах, в лучшем случае трудоустраиваются в специализированные предприятия для лиц с инвалидностью, а по большей части сидят дома, ничем не заняты, в результате чего теряют жизненные навыки и умения, приобретенные в ходе обучения в специальной школе или организациях ТиПО.

Основные принципы работы службы сопровождаемого трудоустройства обозначены в одном из практических материалов, который мы рассмотрели. Мы посчитали важным и полезным моментом поделиться с нижеследующими тезисами, где указаны приоритеты данного направления:

1. Индивидуальный подход. Служба сопровождаемого трудоустройства относится к каждому соискателю как к уникальной личности с собственными интересами, предпочтениями, особенностями и биографией.

2. Уважение к соискателям и помощь в самоопределении. Служба сопровождаемого трудоустройства уважает достоинство соискателя вне зависимости от его возраста, пола, национальной или религиозной принадлежности, помогая каждому реализовать свои возможности. Служба сопровождаемого трудоустройства помогает соискателям развивать интересы и сильные стороны, осознанно выбирать сферу деятельности, выстраивать жизненный план в соответствии с возможностями и желаниями, а также отстаивать свои права.

3. Формирование готовности к осознанному выбору профессии. Служба сопровождаемого трудоустройства помогает соискателям осознать свои возможности и предпочтения, чтобы они могли выбрать подходящую профессию с полным пониманием последствий принятых решений.

4. Обеспечение возможностей для реализации трудовых прав. Служба сопровождаемого трудоустройства содействует соискателям в их стремлении самостоятельно принимать решения относительно собственного будущего и участия в общественной жизни. Соискатели в большой степени вовлечены в процессы планирования и оценки работы, а также развития службы.

5. Конфиденциальность. Служба сопровождаемого трудоустройства гарантирует конфиденциальность всей полученной от соискателя информации. У соискателя есть полный доступ к сведениям, собранным службой, и их раскрытие может произойти только с его согласия.

6. Гибкость. Сотрудники службы способны адаптировать методы к потребностям клиентов. Услуги сопровождаемого трудоустройства должны отвечать индивидуальным потребностям и специфическим требованиям клиентов.

7. Доступность. Услуги сопровождаемого трудоустройства, средства обслуживания и информация о них должны быть полностью доступны людям с различными видами инвалидности [9].

Хотелось бы сказать о том, что работа с родителями – неотъемлемая часть реализации основных видов профессионального ориентирования и трудовой подготовки подрастающего поколения. Одной из основных форм работы в рамках профессиональной ориентации детей и молодёжи с ограниченными возможностями и инвалидностью является взаимодействие с семьей ребенка или подростка с инвалидностью и ОВ, т.к. родителей (законных представителей) все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии, места дальнейшего профессионального образования и трудоустройства. Как показывает практика, родители имеют большое влияние на своих детей, поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей является малоэффективным.

Основные направления работы с родителями выпускников специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, как пример реализации указанной формы профориентации:

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях: общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в колледжи (на базе школы или в других местах), информировать родителей о профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации.

2. Проведение родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, прошлых выпускников, преподавателей и специалистов колледжей, по возможности, и представителей неправительственных организаций и предприятий. Групповая консультация с родителями носит информативный характер. Ее цель в активизации позиции родителей, усиление их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечении к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда,

перспективах развития рынка труда в целом в стране, городе, районе, месте проживания.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

5. Наладить доверительный контакт между родителем и ребенком через:

- ✓ выполнение совместных заданий;
- ✓ участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- ✓ посещение психолога.

6. Рекомендуется поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложностях.

В индивидуальной работе с семьей необходимо уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними.

Анализ специальной педагогической и психологической литературы по исследуемому вопросу позволил сделать следующие выводы: Профессионально-трудовое обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью должно строиться с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей. В процессе формирования трудовых навыков профессиональной направленности старшеклассников с интеллектуальными нарушениями необходимо добиваться взаимодействия школы, семьи и общественности. Профессионально-трудовое обучение решает задачу всестороннего развития обучающихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие личности. Основная задача процесса профессионально-трудового обучения – вооружить обучающихся и воспитанников профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности и квалификации.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и профессиональной реабилитации, которые позволят формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Трудоустройство лиц с ментальными нарушениями и инвалидностью, желающих работать и имеющих потребность в социализации в том числе посредством погружения в рабочую среду, сегодня уже не является редкостью и в нашей стране. Все чаще люди с психосоциальной инвалидностью привлекаются к различным проектам, в

которые они могут внести неоценимый вклад благодаря своим отличительным особенностям и способностям.

К сожалению, на сегодняшний день в Республике Казахстан такие особенности, как нарушения интеллекта и психосоциальная инвалидность, для желающих работать людей с ОВ может стать существенной преградой на пути к заветной цели в виде трудовой деятельности. Во многом это обусловлено небрежным и безответственным подходом к оформлению документов или недостаточным вниманием к нюансам присвоения инвалидности и прохождения соответствующей медицинско-социальной экспертизы.

Другим препятствием на пути человека с нарушениями ментальной сферы здоровья может стать несовершенная правовая система, в некоторых аспектах отстающая от других стран на десятилетия. Так, в связи с отсутствием законодательного регулирования жизнедеятельности лиц с психосоциальной инвалидности как отдельной категории ЛсИ все виды содействия, оказываемые лицам с инвалидностью, могут быть неэффективными, включая, например, подготовку рабочего места, услуги по адаптации и сопровождению в процессе работы. В этой связи хотелось бы сказать о том, что в Казахстане разработаны Стандарты создания рабочих мест для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, но лица с психосоциальной инвалидностью не были взяты во внимание, видимо сказываются стигмы и стереотипное мнение о данной категории граждан. В нашей стране существует «дискриминация внутри дискриминации», что констатируется нами не просто так. В повседневной жизни отмечаются случаи ограничения в процессе профессионально-трудовой подготовки, трудоустройства, создания рабочих мест, организации сопровождения лиц с ментальными нарушениями. Содействие в области жизнеустройства лиц с психосоциальной инвалидностью, оказываемое государством или в рамках совместных с государственными или иными организациями проектов, в его текущем состоянии не приносит полностью ожидаемых результатов, так как оно не учитывает особые потребности и возможности таких лиц и особенности сторон, участвующих в различных процессах. В последующих главах изложим свое аналитическое мнение и выразим гражданскую позицию касательно правового обоснования вопросов профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВ и инвалидностью, ситуации по профессионально-трудовому обучению и подготовки в условиях специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, профессионального образования ЛсИ в организациях ТиПО, а также дальнейшей жизнедеятельности детей, подростков и молодых людей с психосоциальной инвалидностью.

Глава 2. Анализ международных документов и нормативно-правовой базы Республики Казахстан по вопросам профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью

С точки зрения современного права все граждане Республики Казахстан обладают равными гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными правами. Лица с теми или иными видами нарушений, с ограниченными возможностями и инвалидностью в данном случае не являются исключением. Все права, которыми обладает любой гражданин РК, есть и у лица с особыми образовательными особенностями, ограниченными возможностями и инвалидностью. Граждане вышеназванных категорий обладают всей полнотой социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных Конституцией РК и другими законодательными актами, а также международными документами, ратифицированными нашей страной.

В статье 1 Конституции нашей страны Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. В нашей стране признаются и гарантируются права и свободы человека в соответствии с данным основополагающим документом. Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов [1, Статья 12].

Каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии. Каждый имеет право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также на социальную защиту от безработицы [1, Статья 24].

Кроме общих со всеми прав, у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями есть и специальные права, предназначенные для реализации их интересов. Эти права – дополнительные гарантии того, что они смогут достойно жить в обществе, предоставление им таких дополнительных прав абсолютно справедливо, ведь граждане данной категории не всегда находятся в равном положении с остальными людьми и поэтому им нужны дополнительные способы обеспечения нормальной жизнедеятельности.

Актуальность вопросов профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовки подчеркнута в Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «**Об образовании**». В Статье 1 даны следующего рода определения основным понятиям:

7-4) **специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

29) **профессиональная ориентация** – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

29-1) **профессиональное образование** – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

29-2) **профессиональная подготовка** – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

30-1) **профессиональная практика** – вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

49-6) **производственное обучение** – обучение, направленное на приобретение теоретических знаний, практических умений обучающимися, на базе организаций образования и (или) предприятий [2, Статья 1].

В Статье 3 данного законодательного акта в качестве принципов государственной политики в области образования определены:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- уважение прав и свобод человека;
- непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- единство обучения, воспитания и развития;
- разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования [2, Статья 3].

В Статье 8 обозначены Государственные гарантии в области образования:

1-1. Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, **продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования**, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

2. Государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного дошкольного, начального, основного среднего, общего

среднего, *технического и профессионального образования с присвоением выпускникам рабочей квалификации или рабочих квалификаций в рамках одной специальности*, а также на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, если образование каждого из этих уровней граждан Республики Казахстан получает впервые, за исключением образования, получаемого в военных, специальных учебных заведениях и организациях образования при Президенте Республики Казахстан.

4. Государство полностью или частично компенсирует расходы на содержание граждан Республики Казахстан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования.

К категории граждан Республики Казахстан, которым оказывается социальная помощь, относятся:

- 1) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) дети с ограниченными возможностями в развитии, дети с инвалидностью, лица с инвалидностью и лица с инвалидностью с детства;

6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования [2, Статья 8].

Задачами системы образования являются:

- 1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и *профессиональное становление личности* на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

- 12) обеспечение *профессиональной мотивации* обучающихся;

- 13) обеспечение опережающего развития *технического и профессионального образования* путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами;

- 14) создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников [2, Статья 11].

Техническое и профессиональное образование является составной частью уровня среднего образования и направлено на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно-полезной профессиональной деятельности. Закон предусматривает решение данной проблемы в тесном единстве с политехническим обучением и трудовым воспитанием, осуществляемыми в процессе изучения основ наук, трудового обучения, организации разнообразной внеклассной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием здоровья и в соответствии с требованиями социально-экономической ситуации и рынка труда.

В Законе «**Об образовании**» указано, что перечень образовательных программ технического и профессионального образования содержится в реестре образовательных программ [2, Статья 17].

Согласно данному законодательному акту в случае одинаковых показателей при проведении конкурса на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним и высшим образованием преимущественное право имеют лица с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования. При поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема для: граждан из числа лиц с инвалидностью первой или второй группы, лиц с инвалидностью с детства, детей с инвалидностью [2, Статья 26].

Право на образование – одно из фундаментальных прав любого человека. Для людей с инвалидностью и лиц, имеющих ограниченные возможности, образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности.

Республикой Казахстан ратифицирован ряд международных актов в области прав человека, в числе которых: **Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов** и др. В соответствии с ратифицированными правовыми актами нашей страной признается право каждого на образование без дискриминации, в том числе и лиц с ОВ и/или инвалидностью, на основе равенства возможностей.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 года, гласит: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения» [3, Статья 1]. «Каждый человек имеет **право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда** и на защиту от безработицы» [3, пункт 1 Статьи 23]. «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. **Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным**, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» [3, Статья 26]. Таким образом, всеобщее право на труд и общедоступное профессиональное и техническое образование являются общепризнанными правами человека.

Конвенция «О правах ребенка», принятая единогласно Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицированная Республикой Казахстан 08.06.1994 года, утверждает нижеследующее: «Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья или рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств» [4, Статья 2]. Вместе с тем в статье 23 Конвенции обозначены следующие моменты:

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку **эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности** и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и **профессиональной подготовки**, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран [4, Статья 23].

В статье 28 данного документа указаны права ребенка на образование, в том числе и профессиональное:

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и **профессионального**, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и **профессиональной подготовки** для всех детей [4, Статья 28].

На защиту интересов детей в нашей стране направлен ряд нормативно-правовых актов РК. В Законе Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 [5]. В статье 16 **«Право ребенка на свободу труда»** указано:

1. Каждый ребенок имеет **право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии**.

2. Дети с четырнадцатилетнего возраста вправе по разрешению родителей в свободное от учебы время участвовать в общественно-полезном труде, доступном им по состоянию здоровья и развитию, не наносящем вреда физическому, нравственному и психическому состоянию ребенка, а также имеют право на получение профессии. Это право обеспечивается службой занятости населения и органами местного государственного управления.

Статья 18. Установление государственных минимальных социальных стандартов:

2. Государственные минимальные социальные стандарты включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг по:

1) гарантированному, общедоступному бесплатному среднему общему и **начальному профессиональному образованию** и на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатному среднему и высшему профессиональному образованию;

3) гарантированному обеспечению детям по достижении ими возраста пятнадцати лет **права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;**

4) социальному обслуживанию, социальной защите детей, в том числе обеспечению гарантированной материальной поддержки путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, а также меры по социальной адаптации и социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В данном законодательном акте присутствует Глава 6 **«Права ребенка-инвалида»:**

Статья 31. Права ребенка-инвалида на полноценную жизнь

2. Ребенок-инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, **выбрать род деятельности и профессию**, участвовать в творческой и общественной деятельности.

Статья 32. Государственные гарантии в сфере занятости ребенка-инвалида

1. Государственные органы и органы местного самоуправления обязаны создавать **необходимые условия для обучения, профессиональной подготовки, подбора подходящей работы и трудоустройства ребенка-инвалида** с учетом его состояния здоровья, потребностей и возможностей.

В Статье 1 Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» даны нижеследующие определения понятиям:

профессиональная диагностика – определение потенциальных возможностей детей к усвоению и выполнению навыков трудовой деятельности или профессии с учетом имеющегося психического и (или) физического недостатка;

индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями – перечень медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление способности ребенка к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозирования уровня его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса семьи и возможностей социальной инфраструктуры.

В данном законодательном акте указаны специальные образовательные услуги, к которым относятся: **трудовое воспитание, профессиональная диагностика; техническое и профессиональное**, послесреднее, высшее образование. Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. Государство содействует профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями [6, пункт 2 статьи 11].

В статье 14 «Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями» обозначено:

1. Дети с ограниченными возможностями могут получать **профессиональное образование** в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан об образовании.

2. Трудовая подготовка детей с ограниченными возможностями проводится в семье, в специальных организациях образования. Для определения возможностей и характера будущей профессиональной деятельности детей с ограниченными возможностями **проводится**

профессиональная диагностика в профессионально-консультативных центрах, специальных организациях образования.

3. Техническое и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями осуществляется в специальных организациях образования.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на:

б) бесплатное, на конкурсной основе, ***техническое и профессиональное***, послесреднее, высшее образование в государственных учебных заведениях в пределах государственных образовательных программ;

7) ***трудоустройство*** по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан [6, Статья 15].

Присоединение Республики Казахстан к Конвенции о правах инвалидов [7], принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № А/61/611 и вступление в силу данного документа на международном уровне после ратификации РК 20 февраля 2015 года требует особого внимания к вопросам обеспечения лиц с инвалидностью правом на получение качественного общего и профессионального образования, как условия их социальной интеграции.

Цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [7, Статья 1].

Принципами настоящей Конвенции являются:

а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;

б) недискриминация;

с) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;

д) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;

е) равенство возможностей;

ф) доступность;

г) равенство мужчин и женщин;

h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность [7, Статья 3].

Государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью государства-участники обязуются:

а) принимать все надлежащие законодательные, административные и иные меры для осуществления прав, признаваемых в настоящей Конвенции;

б) принимать все надлежащие меры, в том числе законодательные, для изменения или отмены существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;

с) учитывать во всех стратегиях и программах защиту и поощрение прав человека инвалидов;

д) воздерживаться от любых действий или методов, которые не согласуются с настоящей Конвенцией, и обеспечивать, чтобы государственные органы и учреждения действовали в соответствии с настоящей Конвенцией;

е) принимать все надлежащие меры для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица, организации или частного предприятия;

ф) проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку товаров, услуг, оборудования и объектов универсального дизайна (определяемого в статье 2 настоящей Конвенции), чья подгонка под конкретные нужды инвалида требовала бы как можно меньшей адаптации и минимальных затрат, способствовать их наличию и использованию, а также продвигать идею универсального дизайна при выработке стандартов и руководящих ориентиров;

г) проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку, а также способствовать наличию и использованию новых технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, средств, облегчающих мобильность, устройств и ассистивных технологий, подходящих для инвалидов, с уделением первоочередного внимания недорогим технологиям;

h) предоставлять инвалидам доступную информацию о средствах, облегчающих мобильность, устройствах и ассистивных технологиях, в том числе новых технологиях, а также других формах помощи, вспомогательных услугах и объектах;

і) поощрять преподавание специалистам и персоналу, работающим с инвалидами, признаваемых в настоящей Конвенции прав, чтобы совершенствовать предоставление гарантированных этими правами помощи и услуг [7, Статья 4].

Согласно Статье 24 «**Образование**» данного документа:

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

б) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

с) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к **общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию** для взрослых и обучению в течение всей жизни без

дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление [7, Статья 24].

Статья 27 «*Труд и занятость*» гласит:

1. Государства-участники признают **право инвалидов на труд** наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными доступными для инвалидов. Государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных, в частности, на следующее:

a) запрещение дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости, включая условия приема на работу, найма и занятости, сохранения работы, продвижения по службе и безопасных и здоровых условий труда;

b) защита прав инвалидов наравне с другими на справедливые и благоприятные условия труда, включая равные возможности и равное вознаграждение за труд равной ценности, безопасные и здоровые условия труда, включая защиту от домогательств, и удовлетворение жалоб;

c) обеспечение того, чтобы инвалиды могли осуществлять свои трудовые и профсоюзные права наравне с другими;

d) наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;

e) расширение на рынке труда возможностей для трудоустройства инвалидов и их продвижения по службе, а также оказание помощи в поиске, получении, сохранении и возобновлении работы;

f) расширение возможностей для индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательства, развития кооперативов и организации собственного дела;

g) наем инвалидов в государственном секторе;

h) стимулирование найма инвалидов в частном секторе с помощью надлежащих стратегий и мер, которые могут включать программы позитивных действий, стимулы и другие меры;

i) обеспечение инвалидам разумного приспособления рабочего места;

j) поощрение приобретения инвалидами опыта работы в условиях открытого рынка труда;

к) поощрение программ профессиональной и квалификационной реабилитации, сохранения рабочих мест и возвращения на работу для инвалидов [7, Статья 27].

В период с 4 по 7 марта с.г. на 30-сессии Комитета ООН по правам лиц с инвалидностью были заслушаны первоначальный Государственный и

Альтернативный доклад от Республики Казахстан, где изложены основные моменты по реализации норм Конвенции ООН «О правах инвалидов». В настоящее время наша страна находится в периоде выполнения взятых обязательств согласно данному документу и иным международным актам, создания инклюзивной среды для лиц с инвалидностью во всех сферах жизнедеятельности и на протяжении всей их жизни. Системные изменения отечественного законодательства должны быть направлены на расширение доступности всех видов услуг на всех этапах и уровнях жизни для детей и подростков, а также молодых людей с ОВ и взрослых лиц с инвалидностью. Инновационные процессы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты населения должны быть направлены на интеграцию лиц с инвалидностью в образовательную среду, трудовую сферу и другие области жизни общества. Однако вопросы профессионального образования и трудовой подготовки детей и подростков с ограниченными возможностями, а также молодых людей с инвалидностью все еще далеки от полноценного решения. Профессиональная подготовка и образование, трудоустройство и сопровождение при реализации права на профессиональную подготовку и труд отчасти носят формальный характер, что подтверждают действующие Стандарты, программы и реализуемые пилотные проекты в нашей стране, которые недостаточно учитывают особенности детей и подростков с ограниченными возможностями, проблемы молодых людей и взрослого населения с инвалидностью.

20 апреля 2023 года Президентом был подписан Кодекс № 224-VII «*Социальный Кодекс Республики Казахстан*»

1. В настоящем Кодексе используются следующие основные понятия:

24) ***социальная профессиональная ориентация*** – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание практической помощи в выборе профессий, смене рода занятий и повышение квалификации с учетом профессиональных знаний, навыков, интересов личности и потребностей рынка труда;

62) ***рабочее место*** – место постоянного или временного нахождения работника при выполнении им трудовых обязанностей в процессе трудовой деятельности;

64) ***трудоустройство*** – комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, призванных способствовать обеспечению занятости населения;

84) ***профессиональная ориентация*** – система мер, направленных на оказание помощи лицу с инвалидностью в выборе видов трудовой деятельности;

85) ***профессиональное обучение*** – обучение, включающее в себя профессиональную подготовку, переподготовку в целях получения новых специальностей (профессий), навыков и повышение квалификации в рамках мер содействия занятости, предусмотренных настоящим Кодексом;

108) *профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью* – комплекс мер, направленных на получение или восстановление нарушенных, или утраченных профессиональных навыков, знаний и умений лиц с инвалидностью, их адаптацию и трудоустройство [8, Статья 1].

Глава 10. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Статья 96. Права в области занятости населения

1. Права в области занятости населения включают в себя следующие права на:

- 1) получение консультации и социальной профессиональной ориентации;
- 2) трудовое посредничество;
- 3) трудоустройство в рамках квот, установленных местными исполнительными органами;
- 4) трудоустройство в рамках специальных рабочих мест, созданных для лиц с инвалидностью;

Статья 107. Квоты рабочих мест

1. Право на трудоустройство в рамках квоты рабочих мест, устанавливаемой местными исполнительными органами областей, городов республиканского значения и столицы, имеют:

- 1) лица с инвалидностью;
- 4) граждане из числа молодежи, потерявшие или оставшиеся до достижения восемнадцатилетнего возраста без попечения родителей, являющиеся выпускниками организаций образования.

2. Местные исполнительные органы устанавливают *квоты в размере от двух до четырех процентов для трудоустройства лиц с инвалидностью* работодателям со списочной численностью работников от 50 человек и выше без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом.

Статья 108. Организация специальных рабочих мест для трудоустройства лиц с инвалидностью

1. Специальное рабочее место создается для трудоустройства лиц с инвалидностью и сохранения их занятости на срок не менее двенадцати календарных месяцев с момента его создания в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом.

2. Создание специального рабочего места для трудоустройства лиц с инвалидностью осуществляется работодателем на основе договора с карьерными центрами (центром трудовой мобильности). Стандарт рабочего места лиц с инвалидностью утверждается уполномоченным государственным органом.

Глава 13. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Статья 154. Права и обязанности лиц с инвалидностью

1. Лица с инвалидностью в Республике Казахстан обладают всей полнотой социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных Конституцией Республики Казахстан, другими законодательными актами Республики Казахстан, включая права на:

1) социальную защиту, в том числе абилитацию, реабилитацию, интеграцию в общество;

2) обеспечение условий для получения дошкольного воспитания и обучения, образования;

3) гарантированный объем бесплатной медицинской помощи и медицинскую помощь в системе обязательного социального медицинского страхования в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан;

4) гарантированный объем специальных социальных услуг;

5) ***профессиональную подготовку и переподготовку, восстановление трудоспособности и трудоустройство.***

Статья 157. Индивидуальная программа

1. Индивидуальная программа разрабатывается на основе оценки индивидуальных потребностей лица с инвалидностью на срок установления инвалидности и определяет комплекс мероприятий, включающих в себя медицинские, социальные, профессиональные меры, направленные на формирование, развитие, восстановление и (или) компенсацию нарушенных и (или) утраченных функций организма, в порядке, определенном уполномоченным государственным органом.

Статья 165. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью

1. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью включает ***профессиональную ориентацию, профессиональное обучение (переобучение), трудоустройство*** и реализуется в соответствии с главой 10 настоящего Кодекса [8, Статья 165].

Хотелось бы обратить внимание на Приказ Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 ***«Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы»***

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Правила проведения медико-социальной экспертизы (далее – Правила) разработаны в соответствии с абзацем с двадцать вторым подпункта 5) статьи 12 Социального кодекса Республики Казахстан, а также в соответствии с подпунктом 1) статьи 10 Закона РК «О государственных услугах» и определяют порядок проведения медико-социальной экспертизы.

3. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

20) ***реабилитация лиц с инвалидностью*** – комплекс мер, направленных на полное или частичное восстановление способностей лица с инвалидностью к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

23) **индивидуальная программа абилитации и реабилитации лица с инвалидностью** (далее – ИПР) – документ, определяющий конкретные объемы, виды и сроки проведения реабилитации лица с инвалидностью на основе его индивидуальных потребностей [9, Статья 1].

40. ИПР разрабатывается на срок установления инвалидности с указанием срока реализации каждого реабилитационного мероприятия, соответствующего сроку реализации ИПР.

ИПР состоит из:

1) медицинской части ИПР;

2) социальной части ИПР по форме согласно приложению 12 к Правилам;

3) профессиональной части ИПР по форме согласно приложению 13 к Правилам.

41. В зависимости от результатов проведенной реабилитационно-экспертной диагностики и от потребности лица с инвалидностью в проведении реабилитационных мероприятий с учетом плана реабилитационных мероприятий, указанных в форме № 031/у, отделом МСЭ разрабатываются:

2) **профессиональная часть ИПР**, учитывая трудовую и профессиональную деятельность лица с инвалидностью.

Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК «**Трудовой кодекс Республики Казахстан**» устанавливает дополнительные трудовые гарантии для лиц с инвалидностью [10]:

Статья 6. Запрещение дискриминации в сфере труда

1. Каждый имеет равные возможности в реализации своих прав и свобод в сфере труда. Никто не может быть ограничен в правах в сфере труда, кроме случаев и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом и иными законами Республики Казахстан.

2. Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации при реализации трудовых прав по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства, возраста или физических недостатков, принадлежности к общественным объединениям или по иным обстоятельствам.

Статья 28. Содержание трудового договора

2. Заключаемый с лицом с инвалидностью трудовой договор должен содержать условия по оборудованию рабочего места с учетом его индивидуальных возможностей.

Статья 69. Сокращенная продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников

3. Работникам с инвалидностью первой и второй групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю.

Статья 75. Суммированный учет рабочего времени

8. Не допускается применение суммированного учета рабочего времени для работников с инвалидностью первой группы.

Не может устанавливаться суммированный учет рабочего времени работникам с инвалидностью второй и третьей групп, если такой режим запрещен им на основании заключения экспертной профпатологической комиссии.

Статья 76. Работа в ночное время

3. Привлечение к работе в ночное время работников с инвалидностью допускается только с их письменного согласия при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Статья 77. Сверхурочная работа

3. К сверхурочной работе не допускаются следующие работники:

3) лица с инвалидностью.

Статья 89. Дополнительные оплачиваемые ежегодные трудовые отпуска

1. Дополнительные оплачиваемые ежегодные трудовые отпуска предоставляются:

2) лицам с инвалидностью первой и второй групп продолжительностью не менее шести календарных дней.

Глава 9. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации

Статья 116. Понятия, используемые в настоящей главе

В настоящей главе используются следующие понятия:

4) *профессиональная подготовка* – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ;

6-1) *производственное обучение* – обучение, направленное на приобретение теоретических знаний, практических умений обучающимися, на базе организаций образования и (или) предприятий (организаций);

8) *наставник* – квалифицированный работник предприятия (организации), владеющий технологиями производства или сферы услуг, осуществляющий руководство производственным обучением и профессиональной практикой [10, Статья 116].

В нижеследующем документе *«Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»*, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 содержится:

Глава 3. Техническое и профессиональное образование

Согласно Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, государства-участники обязаны обеспечить доступ для людей с ООП к профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни. Более половине

государственных организаций ТиПО удалось создать равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП.

Продолжится актуализация классификатора специальностей и квалификаций ТиПО с учетом требований работодателей и Атласа новых профессий.

В связи с этим будут приняты меры по решению следующих проблемных вопросов системы ТиПО:

- низкая вовлеченность обучающихся с ООП в ТиПО, одними из причин которой являются неготовность самой организации и педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, а также недостаточность кадрового состава;
- низкий охват молодежи NEET организациями ТиПО;
- необходимость совершенствования механизмов профилизации организаций ТиПО в соответствии со спросом рынка труда;
- низкий уровень функциональной грамотности обучающихся организаций ТиПО;
- низкое качество подготовки специалистов сферы ТиПО и несоответствие навыков выпускников современным производственным требованиям;
- низкий норматив подушевого финансирования ТиПО;
- слабая МТБ организаций ТиПО;
- недостаточная обеспеченность иногородних студентов местами в общежитиях;
- слабая связь организаций ТиПО с реальным сектором экономики, бизнесом и сферой услуг;
- необходимость информирования населения о динамичном развитии системы ТиПО [11, Глава 3].

Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями

Будет прорабатываться система образовательного маршрута лиц (детей) с ограниченными возможностями по принципу «от колыбели до профессии».

Система образовательного маршрута ребенка с ООП предусматривает сопровождение ребенка с рождения до получения профессии и его трудоустройства. Данный подход позволит сохранить преемственность уровней образования и дальнейшего гарантированного трудоустройства лиц (детей) с ООП.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение непрерывности процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней. С целью соблюдения данного принципа будут разработаны модель непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж, вуз), программы ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ООП [11, Параграф 2].

На завершающем этапе работы над международными документами и нормативно-правовыми актами РК нами была отмечена *«Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан до 2030 года»*, которая утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143.

Раздел 2. Анализ текущей ситуации

В 2022 году Глава государства в своей предвыборной программе «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» обозначил необходимость оказания особой поддержки в первую очередь *детям и гражданам с особыми потребностями*, повышения качества их жизни на основе создания доступной и комфортной инклюзивной городской и социальной среды.

Достижение поставленной задачи в текущих условиях требует пересмотра и приоритизации действующих подходов, формирования новой модели социальной защиты лиц с инвалидностью.

Начавшийся в стране процесс по созданию инклюзивного общества и инклюзивной среды способствует получению равных возможностей во всех сферах общественной жизни для лиц с инвалидностью независимо от физических, интеллектуальных, социальных или других различий.

Вместе с тем в обществе все еще преобладают традиционная (модель благотворительности) и медицинская (модель функциональной ограниченности) модели понимания инвалидности, которые не в полной мере соответствуют ожиданиям граждан и мировым тенденциям в сфере социальной защиты лиц с инвалидностью.

В этой связи реализация в среднесрочном периоде новой государственной инклюзивной политики будет основываться на социальной и правовой модели создания инклюзивной среды для населения с учетом потребностей лиц с инвалидностью, фокусом на устранение барьеров и обеспечение равных возможностей.

Концепция направлена на улучшение социально-экономического положения населения, включая лиц с инвалидностью, создание условий для их полноценной социальной, экономической и политической вовлеченности в обществе.

Глава 2. Оценка текущего состояния

Занятость и труд

Политика обеспечения занятости лиц с инвалидностью включает в себя оказание посреднических услуг по трудоустройству на свободные вакансии через местные органы занятости, квотирование рабочих мест, создание специальных рабочих мест для лиц с инвалидностью.

В соответствии с Социальным кодексом Республики Казахстан местные исполнительные органы обеспечивают реализацию государственной политики в сфере занятости населения путем установления квоты рабочих мест для лиц с инвалидностью в размере от 2 до 4 % от численности рабочих

мест, без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда.

Образование

Инклюзивное образование Казахстана развивается в соответствии с требованиями международных конвенций и является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Законе Республики Казахстан «Об образовании», гарантируя права всех детей на получение образования, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2029 года подчеркивается, что доступность и качество системы образования являются неотъемлемыми факторами, предопределяющими качество человеческого капитала в стране, уровень производительности труда и конкурентоспособности специалистов.

Для лиц с инвалидностью первой и второй групп, лиц с инвалидностью с детства, детей с инвалидностью предусматриваются квота приема при поступлении на учебу в организации технического и профессионального образования в размере 10 %, а также льготы по стипендиальному обеспечению.

Глава 3. Проблемные вопросы

Недостаточная инклюзивность на рынке труда

Лица с инвалидностью являются одной из наиболее экономически уязвимых групп населения. Текущие расходы на проживание, питание, оплату коммунальных услуг, включая медицинские услуги и лекарства, не обеспечивают достаточного уровня жизни.

Несмотря на принимаемые государством меры содействия занятости, уровень трудоустройства лиц с инвалидностью в стране составляет всего 35 %, тогда как в странах Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР) данный показатель не ниже 40 %.

Большинство предприятий не соблюдают квоту по трудоустройству лиц с инвалидностью, не обеспечивают безопасные условия труда.

Слабо развивается профессионально-трудовая реабилитация, включающая в себя комплекс мер по возврату трудоспособности, трудоустройству или обучению новой профессии.

Около трети (29 %) неработающих респондентов отметили наличие инвалидности в качестве основных причин отказа в приеме на работу.

Дополнительными затруднениями для трудоустройства являются отсутствие адаптированных рабочих мест, недостаточность соответствующего образования и опыта, низкая оплата труда.

Инклюзивный рынок труда

Продолжится реализация мер по устранению барьеров, препятствующих лицам с инвалидностью иметь равные с другими гражданами возможности для трудоустройства и карьерного роста.

Планируется дальнейшее совершенствование нормативной правовой базы в сфере соблюдения и защиты трудовых прав лиц с инвалидностью с привлечением неправительственных организаций и бизнес-сообщества.

При этом трудоустройство лиц с инвалидностью на постоянные рабочие места и включение их в экономическую активность станут важными направлениями политики инклюзии

Будет продолжена работа по дальнейшему совершенствованию системы квотирования рабочих мест для трудоустройства лиц с инвалидностью, включая государственную службу и квазигосударственные организации.

Инклюзивное образование

Инклюзивная политика Республики Казахстан направлена на создание равных условий и возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей.

Основой этой политики является принцип равного доступа к качественному образованию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение принципов непрерывности и преемственности в получении образования лицами с ООП планируется путём внедрения ***Национальной модели непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж)***.

В целях обеспечения доступности образования будут увеличены квоты для лиц с инвалидностью при поступлении в организации технического, профессионального, послесреднего образования.

Будет выстроена эффективная система профориентационной работы, способствующая развитию у обучающихся с ООП жизненных и профессиональных компетенций, необходимых для их успешной интеграции в общество и рынок труда.

Таким образом, инклюзивная политика Республики Казахстан направлена на создание условий для полноценного развития и реализации потенциала каждого ребенка, независимо от его возможностей.

Приложение
к Концепции инклюзивной политики
в Республике Казахстан на 2025-2030 годы

План действий по реализации Концепции инклюзивной политики

в Республике Казахстан на 2025-2030 годы **Направление 4. Инклюзивный рынок труда**

Целевой индикатор 3. Доля лиц с инвалидностью, охваченных мерами содействия занятости, от общего количества обратившихся лиц с инвалидностью в органы занятости: 2025 год - 65 %, 2026 год - 65,5 %, 2027 год - 66 %, 2028 год - 66,5 %, 2029 год - 67 %, 2030 год - 67,5 %.

Целевой индикатор 4. Доля лиц с инвалидностью, трудоустроенных на постоянные рабочие места из числа трудоспособных: 2025 год - 35 %, 2026 год

- 36 %, 2027 год - 37 %, 2028 год - 38 %, 2029 год - 39 %, 2030 год - 40 %.

13. Выработка мер по стимулированию работодателей по трудоустройству лиц с инвалидностью на постоянные рабочие места.

14. Дальнейшее совершенствование системы квотирования рабочих мест для трудоустройства лиц с инвалидностью, в том числе включая государственную службу и квазигосударственные организации.

15. Разработка механизма компенсационных выплат работодателями, не выполняющими квоту по трудоустройству лиц с инвалидностью, в целях усиления социальной ответственности бизнеса и стимулирования работодателей для обеспечения занятости лиц с инвалидностью.

16. Поэтапное внедрение практики профессиональной реабилитации с использованием технологий сопровождения лиц с инвалидностью в процессе трудоустройства.

17. Охват лиц с инвалидностью краткосрочными курсами профессионального обучения

Направление 6. Инклюзивное образование

28. Создание эффективной системы профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями.

В завершении данной Главы остановимся на следующем документе: **«Правила квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью»**, утвержденные Приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 июня 2023 года № 207.

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Правила квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью (далее – Правила) разработаны в соответствии с пунктом 2 статьи 107 Социального кодекса Республики Казахстан (далее – Социальный Кодекс) и устанавливают порядок установления квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью.

2. Основные понятия, используемые в настоящих Правилах:

3) **квота рабочих мест** – минимальное количество рабочих мест для приема на работу лиц с инвалидностью, не имеющих медицинских противопоказаний для трудовой деятельности, которых работодатель обязан трудоустроить, включая количество рабочих мест, на которых уже работают лица с инвалидностью в процентном выражении от численности рабочих мест без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда;

4) **квотирование рабочих мест** – предоставление рабочих мест работодателями для трудоустройства лиц с инвалидностью в соответствии с установленной местными исполнительными органами квотой.

Глава 2. Порядок квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью

5. Ежегодно до 5 декабря текущего года местными исполнительными органами областей, городов республиканского, столицы устанавливается квота для трудоустройства лиц с инвалидностью в размере от двух до четырех

процентов от численности рабочих мест без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда в порядке, установленном настоящими Правилами.

Квота устанавливается для организаций независимо от организационно-правовой формы и формы собственности и индивидуальных предпринимателей.

6. Работодатели в соответствии с установленной квотой в течение шести месяцев со дня введения квоты предоставляют рабочие места для трудоустройства лиц с инвалидностью.

7. В рамках квоты трудоустраиваются лица с инвалидностью, не имеющие в соответствии с медицинским заключением противопоказаний на выполнение трудовых (служебных) обязанностей.

8. Квота устанавливается местными исполнительными органами областей, городов республиканского, столицы организациям со списочной численностью работников:

от пятидесяти до ста человек – в размере двух процентов списочной численности работников;

от ста одного до двухсот пятидесяти человек – в размере трех процентов списочной численности работников;

свыше двухсот пятидесяти одного человека – в размере четырех процентов списочной численности работников [13].

Анализ правовой базы показал, что Конституция Республики Казахстан провозглашает равенство прав и свобод всех граждан РК в сферах образования, труда и социальной защиты, предоставления лицам с ограниченными возможностями и инвалидностью равных возможностей наряду со здоровыми соотечественниками. Законодательство РК гарантирует право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, а также право на защиту от безработицы. Вместе с тем

- лица с ограниченными возможностями и инвалидностью в Республике Казахстан имеют право работать для собственного материального обеспечения согласно положениям Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г., ратифицированной РК 20.02.2015 года;

- лицам с инвалидностью гарантируется отсутствие дискриминации в связи с инвалидностью при получении образовательных и иных услуг, трудоустройстве, карьерном росте и повышении квалификации;

- гарантируется равная по сравнению с другими работниками оплата труда (за выполнение такой же работы);

- гарантируется использование полного спектра государственных услуг службы занятости,

- обеспечивается право на отказ от выполнения работ, которые могут усугубить состояние здоровья работника или сделать невозможным его выздоровление.

Проанализировав международные документы и нормативно-правовые акты РК, мы можем с уверенностью утверждать, что в теоретическом плане законодательством нашей страны устанавливается:

- равенство возможностей лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью во всех сферах жизни общества;
- организация обучения лиц с инвалидностью более 400 видам специальностей и профессий согласно «Атласу профессий»;
- квоты для приема на работу лиц с инвалидностью и создание специализированных рабочих мест для граждан данной категории;
- стимулирование создания предприятиями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства ЛсИ;
- создание условий для предпринимательской деятельности лиц с инвалидностью;
- ответственность работодателей за обеспечение занятости ЛсИ;
- государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности лиц с инвалидностью и другое.

На сегодняшний день граждане РК с ОВ и ЛсИ могут обучаться профессиям, трудиться вместе и наравне с другими членами общества. Более того, в соответствии законодательству труд лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью должен находить поддержку в лице государства, будь то путем законодательного обеспечения предоставления рабочих мест или налогового поощрения объединения лиц с инвалидностью с целью достижения ими общих для них целей. Права граждан указанных категорий должны уважаться и соблюдаться во всяком случае не меньше, чем права человека в целом во всех сферах жизнедеятельности. В результате анализа международных документов и нормативно-правовых актов РК нами предложены дополнения и изменения в НПА Республики Казахстан по вопросам нормативного обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью на профессиональную ориентацию, профессионально-трудовое обучение, профессиональную реабилитацию, дневную занятость и включение в жизнь сообщества, которые даны в Приложении № 1 в виде Сравнительной таблицы изменений и дополнений в законодательные акты.

Профессиональная подготовка и трудовая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями, а также молодых людей с инвалидностью не должны ограничиваться предоставлением прав на образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям; на гарантированное, общедоступное бесплатное среднее общее и начальное профессиональное образование, на конкурсной основе техническое и профессиональное, послесреднее, высшее профессиональное образование. Государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям. Все ведомства должны способствовать реализации нижеследующих прав граждан РК: на трудовое воспитание, профессиональную ориентацию, профессиональную

диагностику, профессиональную подготовку и переподготовку, свободный выбор рода и сферы деятельности, а также профессии, трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием или профессиональной подготовкой, а также на свободу и охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Рассмотрев нормативно-правовую базу касательно профессионально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, как на основе основных международных законов, так и отечественного законодательства, можно сделать вывод о том, что на местах профессионально-трудовое обучение и трудоустройство лиц с ОВ и инвалидностью должно происходить в соответствии со всеми принятыми законами и Постановлениями, подписанными руководителями ведомств Приказами и Правилами преимущественно за счет квотирования рабочих мест и создания условий для трудовой деятельности. Но между тем, не все граждане с инвалидностью охвачены процессами профессионально-трудового обучения и трудовой подготовки, создания рабочих мест, трудоустройства и т.д. В связи с этим необходимо нижеследующее:

- ✓ создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- ✓ разработка и обязательность индивидуальных целевых программ трудовой реабилитации лиц с инвалидностью для всех предприятий и учреждений, связанных с реализацией таких программ и проектов;
- ✓ выполнение квоты для приема на работу лиц с инвалидностью;
- ✓ стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства лиц с ОВ и инвалидностью;
- ✓ резервирование рабочих мест по специальностям и профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью;
- ✓ льготная финансово-кредитная политика в отношении специализированных предприятий, применяющих труд граждан с инвалидностью, а также предприятий, учреждений и организаций неправительственного сектора с участием ЛсИ.

Нормативно-правовая база РК и ряд международных документов, ратифицированных Республикой Казахстан, рассматриваются нами на постоянной основе, берутся во внимание изменения и дополнения, вносимые в законодательство, предлагаются для публикации в рубрике «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» на сайте Национального научно-практического Центра развития специального и инклюзивного образования. В Приложении № 2 дана статья автора данных методических рекомендаций, материалы которой были изложены в ходе международной конференции «Вопросы подготовки учебных пособий и дидактических комплексов для обучения студентов с особыми образовательными потребностями», организованной и проведенной 15 мая 2024 года Управлением образования Кызылординской области и

«Кызылординским областным учебным центром» и высшим колледжем «ORDA».

**Перечень международных документов и НПА РК, которые
использованы в качестве официальных документов к данной главе**

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
3. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.
4. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года,
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».
6. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
7. Конвенция о правах инвалидов, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. А/61/611.
8. Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК «Социальный Кодекс Республики Казахстан».
9. Приказ Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы».
10. Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК «Трудовой кодекс Республики Казахстан».
11. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
12. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан до 2030 года.
13. «Правила квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью», утвержденные Приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 июня 2023 года № 207.

Глава 3. Ситуационный анализ, актуальные вопросы профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта в специальных школах Республики Казахстан

В ходе изучения вопросов, поставленных во главу угла аналитического исследования, были подготовлены две анкеты на государственном и русском языках, на основе которых проведены опросы руководителей и учителей трудовых дисциплин специальных школ для детей с нарушениями интеллекта с целью определения ситуации в специальных организациях образования, касательно вопросов профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выявления проблем материально-технического и кадрового обеспечения школ

в ходе организации работы по профессионально-трудовому обучению детей с нарушениями интеллекта. Перечень вопросов был нижеследующего ряда, перечислим наиболее важные:

1. Как реализуется работа по профессиональной ориентации в условиях школы?

2. Как организуется процесс выбора специальности обучающимися?

3. Как организуются и проходят процессы трудовой подготовки, профессионального образования и прохождения практики?

4. Кто участвует в вышеуказанных процессах и какого рода документы используются в ходе работы?

5. Какого рода препятствия возникают при профессионально-трудовой подготовке и трудоустройстве обучающихся с ограниченными возможностями?

6. Поделитесь мнением по поводу возникновения трудностей в ходе приобщения к труду, профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки лиц с особыми образовательными потребностями либо с инвалидностью.

7. Какого рода вопросы возникают в ходе профессионально-трудового обучения, организации учебно-производственной практики, а также дальнейшего обеспечения рабочего места и трудоустройства выпускников?

Некоторая часть вопросов была адресована коллегам, которые организовали деятельность колледжа в структуре специальной школы для детей с нарушениями интеллекта. Все ответы на них даны в данной Главе.

Вторая анкета была адресована выпускникам специальных школ и их родителям (законным представителям), где были затронуты нижеследующие вопросы:

1. Была ли проведена с Вами работа по профориентации и выбору специальности в условиях школы, где Вы учились?

2. С какими проблемами Вы сталкивались при выборе специальности?

3. Какую специальность Вы выбрали и где хотели бы по ней обучаться?

4. На Ваш взгляд, какое учреждения подошло бы Вам для получения желаемой/выбранной специальности?

5. Желаете ли Вы обучаться выбранной специальности в условиях школы, где Вы учились?

6. Готовы ли Вы пройти профессионально-трудовую подготовку по выбранной специальности вместе с педагогами трудовых дисциплин школы, где Вы обучались?

7. Есть ли в Вашей школе трудовые мастерские и кабинеты предметов по профессионально-трудовому обучению?

8. Какие специальности интересны для Вас?

9. Желаете ли Вы работать?

10. Считаете ли Вы себя способным трудиться?

11. Если Вы работаете, то укажите, пожалуйста, по какой специальности и в какой организации Вы трудитесь?

12. Если Вы не работаете, то укажите, по какой причине?
13. Каково Ваше мнение, какие формы производственного обучения Вам больше всего подходят?
14. Какой распорядок рабочего дня Вас бы устроил?
15. Какие условия труда подходят Вам по состоянию здоровья?
16. Помощь каких специалистов требуется Вам для профессиональной ориентации и успешной профессиональной реабилитации?
17. Имели ли Вы возможность воспользоваться помощью специалиста по социальной работе?
18. Какие учреждения, по Вашему мнению, более рационально трудоустраивают лиц с инвалидностью?
19. Какие виды предприятий по формам собственности Вам предлагают для работы либо Вы хотели иметь предложения?
20. Как по Вашему мнению, трудовая деятельность и работа в коллективе влияет на динамику Вашего состояния?

В заключении просим выпускников немного рассказать о себе, запросили анкетные данные, которые были получены в ходе ответов на вопросы.

Анализ ответов по вышеуказанным анкетам будет изложен в Аналитической справке по вопросам профессиональной ориентации и профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальных школ РК. Автор данных методических рекомендаций будучи в тесном контакте с руководителями, педагогами и учителями трудовых дисциплин специальных школ во всех регионах страны, запросила от коллег из специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, специальных школ-интернатов-колледжей и организаций ТиПО информацию по профессионально-трудовому обучению детей с нарушениями интеллекта, трудовой подготовке в 10-классах специальных школ указанного вида и дальнейшему трудоустройству лиц с ООП, включая детей, подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Обработав полученные материалы, обратив внимание на успешные кейсы и опыт работы коллег, решила поделиться с ними в данной Главе далее.

І. КГУ «Специальная школа-интернат № 7» Управления образования г. Алматы

Основная задача специальной школы-интернат – это социально-бытовая адаптация и профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта с последующей интеграцией в общество. Целью трудового обучения является подготовка обучающихся к выбору будущей профессии с учетом интересов, способностей и психофизических возможностей. Спектр профилей трудового обучения школы представлен следующими профилями: Швейное дело.

2. Столярное дело.
3. Обувное дело.

Картонажно-переплетное дело.

5. Флористика.

В школе оборудованы следующие кабинеты, мастерские и помещения по трудовому обучению: 3 кабинета по швейному делу, кабинет и мастерская по столярному делу, кабинеты по картонно-переплетному и обувному делу, оранжерея и теплица. Общественный Фонд «Қазақстан халқына» оборудовал столярную мастерскую, кабинет ИЗО и кабинет швейного дела.

Кабинеты по швейному делу:

кабинет



2-кабинет



3-кабинет



Кабинет и мастерская по Столярному делу
1-кабинет



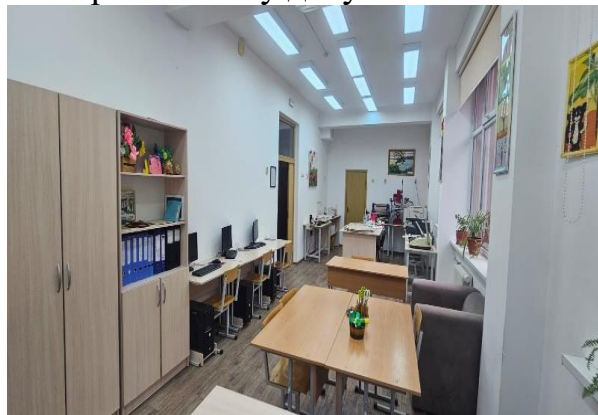
2-столярная мастерская



Кабинет по Обувному делу



Кабинет по Картонажно-переплетному делу



Флористика



Теплица



В школе функционирует оранжерея и теплица для более успешной интеграции учащихся и тесного взаимодействия с Алматинским колледжем технологии и флористики (АКТиФ), куда поступают выпускники школы. С 2021-2022 учебного года школа-интернат № 7 вошла в число 16 школ города Алматы, участвующих в пилотном проекте «Жасыл мектеп», целью которого является интеграция предметов биология, естествознание и флористика в учебно-воспитательный процесс. Опыт работы школы в качестве пилотной организации получил высокую оценку и был обобщен в рамках городских и республиканских мероприятий. В теплице учащиеся при руководстве педагогов выращивают овощи и зелень, которые ежемесячно передают в школьную столовую для дополнительного питания.

Одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей и подготовке ко взрослой жизни является профориентация учащихся. Мы знакомим детей с колледжами, с которыми сотрудничает школа. В данных организациях ТиПО учащиеся могут продолжить обучение после окончания школы по специальностям, которые предлагаются в колледже для лиц с нарушениями интеллекта. В школе проводятся семинары, «круглые столы», классные часы с целью профориентации учащихся, где они знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках, делятся их историями по поводу выбора профессий. Классными руководителями и воспитателями проводятся индивидуальные и групповые

профориентационные занятия, беседы и диспуты. В Алматинском колледже технологии и флористики ежегодно проводятся дни открытых дверей для выпускников специальных школ и их родителей. После окончания школы учащиеся получают рабочую специальность в АКТиФ.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется совместная работа с родителями: систематически проводятся классные и общешкольные родительские собрания, круглые столы, Праздники Труда, на которых обсуждаются самые актуальные вопросы трудового воспитания детей, и где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы. Педагоги по трудовым дисциплинам и технологии имеют большой опыт работы, ими организуются и проводятся различного рода мероприятия.

В 2024-2025 учебном году организована работа с 10-классами: в 10 А классе 25 учащихся с легкими нарушениями интеллекта, из них 17 обучаются в школе, 8 детей – на дому. В 10 Б класс 24 учащихся с умеренными нарушениями, из них 12 детей в школе, 12 детей обучаются на дому. В 10-х классах за основу взяты следующие профили труда:

- для мальчиков 10 А класса (ЛЮО) столярное дело;
- для мальчиков 10 Б класса (УУО) обувное дело;
- для девочек 10 А и 10 Б классов швейное дело.

Выбор специальности или профиля труда осуществляется с учётом индивидуальных возможностей, интересов и уровня знаний, умений и навыков каждого ученика.

Выпускникам специальных школ для детей с нарушениями интеллекта доступны специальности, не предъявляющие к работникам высоких интеллектуальных требований. Поэтому трудовое обучение строится с учётом умственных и физических возможностей учащихся. Его конечная цель – подготовить школьников к самостоятельному выполнению несложных видов работ в условиях современного общества.

Для осуществления процессов профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и приобщения к труду нужно организовать дополнительные отдельные рабочие цеха и мастерские, но к сожалению из-за переполненности школы дополнительных помещений нет.

II. КГУ «Специальная школа-интернат № 6» Управления образования города Алматы

В Коммунальном государственном учреждении «Специальная школа-интернат № 6» Управления образования города Алматы с 2012-2013 учебного года ведется обучение в 10-х классах для детей с легкой умственной отсталостью. С 2024-2025 учебного года открыт 10-й класс для детей с умеренной умственной отсталостью с русским языком обучения. На данный момент в 10-м классе 7 учащихся, обучающихся по второму типу программы.

В школе профессионально-трудовое обучение ведется по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, гончарное дело и цветоводство. При отборе профиля по профессионально-трудовому обучению учитываются способности учащихся, предрасположенности к специальностям, нарушения, и психофизиологические особенности.

В школе есть 5 оборудованных мастерских: две швейного дела, по одной столярного дела, гончарного дела и кабинет цветоводства. Мастерские швейного и столярного дела оснащены оборудованием при спонсорской помощи ОФ «Қазақстан халқына», мастерская гончарного дела была оборудована фондом «Аяла», остальные мастерские за счет бюджета. Оборудование от Фонда «Қазақстан Халқына» нижеследующее:

Станок токарный



Станок сверлильный по металлу и дереву



Станок токарный напольный



Верстачный станок



Кабинет швейного дела



Стол для раскроя ткани



Стол под швейную машинку



Шкаф полуоткрытый, для изделий ручного труда



Учителя, ведущие уроки по профессионально-трудовому обучению, общетрудовой подготовке, ремеслу и хозяйственному труду, имеют большой опыт работы и высокую квалификацию.

III. КГУ «Специальная школа-интернат № 6» управления образования области Абай

В коммунальном государственном учреждении «Специальная школа-интернат № 6» управления образования области Абай с 2022-2023 учебного года ведется обучение в 10-х классах. На 2024-2025 учебный год имеется два 10-х класса (10 учащихся с казахским языком обучения, 11 учеников с русским языком обучения). Профессионально-трудовое обучение в школе ведется по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, художественный труд и цветоводство.

При отборе профиля по профессионально-трудовому обучению учитываются способности учащихся к специальностям, их диагнозы, психофизиологические особенности и состав класса. Трудовая практика предусмотрена в 9-10 классах и проводится в школе-интернате, календарно-тематический план практики составляется на основе изученных тем.

В школе имеются 6 оборудованных мастерских: швейного дела – 2, столярного дела – 1, штукатурно-малярного дела – 1, общетрудовой подготовки – 1, художественного труда – 1, кабинет цветоводства – 1.

Мастерские швейного и столярного дела полностью оснащены современным оборудованием при спонсорской помощи ОФ «Қазақстан халқына», остальные мастерские оборудованы за счет государственного бюджета.

Учителя, ведущие уроки по профессионально-трудовому обучению и общетрудовой подготовке высококвалифицированы и имеют опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта.

В школе-интернате из-за дефицита аудиторного фонда углы коридоров приспособлены под учебные кабинеты, недостаточно мастерских, часть уроков по трудовому обучению проводится в классах.

На сегодняшний день КГУ «Специальная школа-интернат № 6» является единственной специальной школой-интернатом для детей с нарушением интеллекта по области Абай.

IV. КГУ «Областная специальная школа-интернат № 3» города Саркан области Жетісу

В специальной школе-интернат № 3 города Саркан для детей с нарушением интеллекта есть 3 мастерских для начальной профессиональной подготовки и профессионально-трудового обучения, где дети получают знания, развивают навыки и умения по швейному, столярному и слесарному делу. По швейному делу учащиеся посещают кружок рукоделия в филиале креативного этноцентра «Школы Мамания».



Действующие социальные проекты «Жасыл Ел» и «Еңбегі адал жас өрен» являются важными и значимыми в жизни детей, т.к. направлены на социальную адаптацию и интеграцию в общество учащихся с нарушениями интеллекта. Проект «Жасыл Ел» реализуется в сотрудничестве с

Республиканским государственным учреждением «Жонгар-Алатауский государственный национальный природный парк» и ТОО «Азия Голд», в ходе которого учащиеся приобретают знания по растениеводству, выращиванию и уходу за лекарственными растениями.



Работа по профессиональной ориентации проводится посредством учебных занятий, через воспитательные мероприятия и классные часы, сотрудничество с Сарканским политехническим колледжем, где большинство выпускников учатся после завершения школы, а также с Сарканским многопрофильным колледжем, «Школой Мамания», «Жонгар-Алатауским государственным национальным природным парком», ТОО «Азия Голд», ТОО «Саркан Май», ТОО «Сарпластстрой» и различными ИП (СТО, ателье, обувные мастерские) города Саркан.

Процесс выбора профиля труда состоит из формирования основ знаний по специальности, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, интересов и психофизических возможностей и современного состояния рынка труда и востребованности профессий в Жетісуйской области.

Процесс профессиональной подготовки проводится в соответствии с рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Как правило на уроках по трудам класс делят на две группы: девочки обучаются швейному делу, мальчики осваивают азы столярного и слесарного дела. В вышеуказанных процессах участвует педагоги трудового обучения и воспитатели. В школе-интернат работает 6 педагогов трудового обучения.

В ходе профессиональной подготовки возникают определенные сложности: нет необходимых условий для обучения, недостаточна площадь предметных кабинетов, в фонде школы мало учебно-методических и дидактических материалов. В ходе методической работы возникают вопросы подготовки программ для профессионального обучения.

Материально-техническая база школы на 100 % готова осуществлять процессы профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и приобщения к труду. В кабинетах имеются 3D принтер Original Prusa MINI, станок деревообрабатывающий рейсмусовый, станок сверлильный по металлу и дереву, станок деревообрабатывающий функционально-рейсмусовый, станок лазерный гравировальный, станок

модульный для вырезания 3D модели, станок токарный по дереву напольный, электроточило, различные электроинструменты для столярной мастерской, швейная машина компьютеризованная, машина швейная электрическая, машина вязальная, гладильная доска, манекены, утюги, оверлок, которые являются спонсорской помощью от общественного фонда «Қазақстан халқына» для специальных организаций образования.



В ходе работы возник ряд предложений: необходимо при разработке нормативно-правовых актов, касающихся вопросов обучения по специальностям продумать систему дальнейшего профессионального обучения детей с нарушениями интеллекта в специальных организациях образования. При профессионально-трудовой подготовке и дальнейшем трудоустройстве обучающихся направления образовательной деятельности должны строиться с учётом особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями. Нужно изучить потребность в обучаемых специальностях (например, швеи, лесники, слесари и др.), проработать вопрос создания рабочих мест и составить договор на прохождение практики и дальнейшего трудоустройства в организации.

Считаем важным продумать все детали Индивидуального трудового договор: двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или на должности с исполнением актов работодателя, а работодатель обязуется своевременно и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату и иные,

предусмотренные законодательством и соглашением сторон, денежные выплаты, обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде и коллективным договором.

**У. КГУ «Областная специальная школа-интернат № 3»
ГУ «Управление образования Алматинской области»**

В Коммунальном государственном учреждении «Областная специальная школа-интернат № 3» имеются **5 кабинетов по трудовым дисциплинам: 2 швейные мастерские, кабинет ручного труда, кабинет по столярному делу и столярная мастерская.**

Целью профориентационной работы является оказание информационной поддержки обучающимся при выборе профиля обучения, а также сферы будущей профессиональной деятельности, подготовить выпускников к продолжению профессионального образования в организациях технического и профессионального образования. В процесс профориентационной работы включён весь педагогический состав, в лице учителей профессионально-трудового обучения, педагогов-предметников, психологов, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и школьного библиотекаря. Работа по профориентации в школе-интернат ведется согласно «Методическим рекомендациям по профориентационной работе в организациях среднего образования», составленным Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно следующим направлениям:

- профессионально-трудовое просвещение;
- расширение общего кругозора обучающихся: знакомство с конкретными профессиями при проведении различных классных часов и бесед с целью профориентации;
- оформление общешкольного стенда «В мире профессий»;
- предварительная профессиональная диагностика, цель которой заключается в выявлении интересов и способностей личности по отношению к той или иной профессии;
- профессиональные консультации, нацеленные на оказание индивидуальной помощи при выборе будущей профессии;
- профессиональное воспитание, цель которого заключается в формировании у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профессионально-трудовое просвещение осуществляется путем участия в семинарах, посещения дней открытых дверей в учебных заведениях ТиПО, встречи с представителями профессионально-технических колледжей, проведение недели трудового обучения. Выпускники вместе с родителями принимают участие в семинарах, организуемых Алматинским колледжем технологии и флористики на тему «Выбор профессии – путь в будущее»,

практический семинар «Профессии, которые мы выбираем». В рамках семинара состоялся конструктивный диалог педагогов колледжа с родителями и выпускниками.



Посещение дней открытых дверей в организациях Технического профессионального образования: Алматинский колледж технологии и флористики и профессионально-технический колледж имени С. Жандосова Алматинской области.



Встречи с представителями «Кольсайского профессионально-технического колледжа».



Каждый учебный год организуется и проводится неделя трудового обучения, в рамках которой проходят открытые уроки, «круглый стол» и воспитательные занятия на темы «Человек труда», «Мой выбор» и др.



Задача профориентационной работы – получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для определения по профилям обучения. Психолог школы проводит диагностику по следующим методикам: Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климовой, методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина, методика анкетирования, автор Карпилина Р.П. и др. Также в этом учебном году психолог ведет работу по составлению профориентационной карты учащихся совместно с классными руководителями и воспитателями.

Дата заполнения				
ФИО обучающегося				
Родители (место работы, профессия)				
	2-класс	5-класс	8-класс	10-класс
1. Какие учебные предметы больше всего нравятся?				
2. Какие предметы лучше усваиваются? Оценки по ним				
3. Какие предметы даются с трудом? Оценки по ним.				
4. Участие во внеклассной работе				
5. Интересы, увлечения (кружки, факультативы, секции, хобби)				
6. Какие профессии нравятся?				
7. Кем хочет быть (название профессии)?				

Исходя из пожеланий родителей и согласно типовому учебному плану в 2024-2025 учебном году был открыт 10-класс, где значительную часовую нагрузку в учебных планах имеют предметы трудового цикла. Это связано с целью специальной школы – подготовить выпускников к самостоятельной жизни и будущей трудовой деятельности. Пропедевтический курс «Ручной труд» в 1-3 классах школы направлен на развитие ручной моторики, восприятия, наглядно-действенного мышления, формирование трудолюбия, аккуратности и общетрудовых навыков. Общетрудовая подготовка в 4-6 классах решает задачи общетехнической подготовки и профориентации учащихся. Профессионально-трудовое обучение в 7-10 классах направлено на формирование начальных профессиональных навыков по доступным видам профессий.

С 2024-2025 учебного Учебный процесс в производственном 10 классе осуществляется на базе мастерских. Это столярная мастерская, учитель трудового обучения Назаров Т.М.; 2 швейных мастерских, учителя технологии Мамытова М.М. и Кульбаева Л. Все вышеперечисленные педагоги имеют многолетний стаж и опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Школа самостоятельна в выборе профилей начальной профессиональной подготовки учащихся с учетом особенностей контингента обучающихся и потребностей рынка труда в регионе. Исходя из вышеперечисленного в школе-интернат профессионально-трудовое обучение ведется по двум профилям: швейное дело для девочек и столярное дело для мальчиков.

10-м классе обучаются 19 учащихся, из них 7 девочек, 12 мальчиков. С легкой умственной отсталостью 11; с умеренной умственной отсталостью 7, и один подросток с диагнозом атипичный аутизм. Согласно опросу родителей и обучающихся 11 учащихся желают продолжить обучение в профессионально-технических колледжах.

С 2019 года по 2023 год в рамках социального партнерства школа участвовала в проекте Международной ассоциации социальных проектов (МАСП), направленном на поддержку выпускников специальных школ для детей с нарушениями интеллекта. Ежегодно учащиеся выпускных классов проходили на базе МАСП профессионально-трудовую подготовку по курсам «Хлебопроизводство», «Деревообработка» и «Швейное дело». После окончания курса выпускникам вручались сертификаты. Данные курсы были хорошей практикой нашим выпускникам для продолжения учебы в профессионально-технических колледжах. Колоссальный труд, который вложен в этот проект, дал свои положительные результаты. В настоящее время администрация школы-интернат ведет работу по продолжению курсов в условиях школы с привлечением педагогов МАСП.



С целью улучшения навыков, полученные на уроках трудового обучения и курсах, ведется работа по участию детей в профессиональных конкурсах, ярмарках и выставках изделий. С 2021 года на базе Алматинского колледжа технологии и флористики проходит Профессиональный конкурс «Jas Skills» среди учащихся 9-10 классов с ООП. Данный конкурс организуется с целью популяризации рабочих специальностей, направлен на возможность показать умения и навыки по рабочим профессиям. Выпускники нашей школы являлись активными участниками этого конкурса в 2023 году, так в номинации «Специальная швея» I- и II-места заняли ученицы нашей школы Терликбаева А. и Нурбек З. В 2024 году в номинации «Портной» I-место заняла ученица 9-

класса Анур Р., III-место – Жумат М., в номинации «Столярное дело» ученик 9-класса Карибай Д. занял II-место. Победители и призеры Профессионального конкурса «Jas Skills» имеют возможность автоматического зачисления в Алматинский колледж технологии и флористики. Этой возможностью воспользовались Жумат М. и Нурбек З., сейчас они являются студентами I- и II-курса данного колледжа по специальности «Портной».



В 2022 году при поддержке председателя Попечительского совета школы – кандидата филологических наук, доцента, юриста, Президента Частного Благотворительного Фонда «Азамат элеуеті» Сейсеновой А.Д. учащиеся школы участвовали в Ярмарке социальных идей и проектов «Гармоничное развитие и счастливое детство – главный приоритет современного мира» при Фонде Н. Назарбаева и презентовали совместный проект. Ребята защищали свои творческие работы на выставке.



Ежегодно на базе Казахского национального женского педагогического университета проводится выставка творческих работ детей с ООП. Наши воспитанники активные участники этой выставки. В феврале 2024 года учащиеся школы вместе с педагогами были приглашены на фестиваль «Жұлдыз көпірі», организованный Казахским национальным женским педагогическим университетом в честь 80-летия кафедры Специальной педагогики. В рамках фестиваля ребята стали участниками выставки-ярмарки по декоративно-прикладному искусству.



В апреле 2022 года Управлением образования Алматинской области был проведен мониторинг оснащенности оборудованием специальных организаций образования. По результатам мониторинга наша школа вошла в список для поставки оборудования из средств ОФ «Қазақстан халқына». В результате оборудованы швейная и столярная мастерские.

№	Кабинеты	Количество
1.	Швейные мастерские	9 швейных машин марки Janome VS56s
2.	Столярная мастерская	2 JET JWL-1220LVS токарный станок по дереву



Именно в 2-х швейных и столярной мастерской проходит обучение и практические занятия в 10-х классах. В связи с внедрением проекта школа–интернат–колледж образовательному учреждению необходим капитальный ремонт и модернизация здания.

Мониторинг по выпускникам

№	Годы обучения	Количество выпускников	Поступившие в организации ТиПО	Продолжившие обучение в 10-классе	Не трудоустроенные по состоянию здоровья
1.	2019-2020 жж	21	4	---	17
2.	2020-2021 жж	16	7	---	9
3.	2021-2022 жж	24	10	---	14
4.	2022-2023 жж	25	15	---	10
5.	2023-2024 жж	29	6	19	4

Учебные заведения, куда поступили учащиеся

№	Учебный год	Учебные заведения	Специальность/кол-во выпускников
1.	2019-2020 гг.	«Салон красоты «Жансая»	Парикмахер – 1
		Алматинский колледж технологии и флористики	Мебельное производство – 3
2.	2020-2021 гг.	Алматинский колледж технологии и флористики	Мебельное производство – 3, Швейное дело – 2, Растениеводство – 1
3.	2021-2022 гг.	Алматинский колледж технологии и флористики	Мебельное производство – 5, Растениеводство – 2, Швейное дело – 1, Обувное дело – 1
		Многопрофильный колледж профессионального обучения с. Шамалган	Столярное дело – 1

4.	2022-2023 гг.	Алматинский колледж технологии и флористики	Швейное дело – 2, Мебельное производство – 2, Обувное дело – 3
		Кольсайский профессионально-технический колледж	Лесничий – 5
		Кольсайский профессионально-технический колледж	Мастер столярных и паркетных работ – 2
		Алматинский профессионально – технический колледж	Установщик по эксплуатации и ремонту холодильного оборудования – 1
5.	2023-2024 гг.	Каскеленский профессионально-технический колледж им.С. Жандосова	Организация питания – 1
		Алматинский колледж технологии и флористики	Швейное дело – 1 Мебельное производство – 1
		Многопрофильный колледж профессионального обучения с. Шамалган	«Автомобильное дело – 2, «Столярное дело» – 1

Трудоустройство выпускников

2019-2020 год	1. Сарткожин М. работает парикмахером на дому. 2. Амангельды Ж. работает в г. Алматы, магазин Zeta, мебельный цех. 3. Нусупказы Д. работает в г. Алматы, магазин Zeta, мебельный цех. 4. Талапхан Р. по специальности не работает.
2020-2021 год	1. Калугина Т. окончила колледж по специальности «Растениеводство», работает на семейном фермерском хозяйстве. 2. Абдул Кудус Р. швея на дому. 3. Айгуль А. работает на семейном предприятии по изготовлению мебели. 4. Чаянбаева А. швея на дому 5. Алматай А. помощник мебельщика, рынок «Алтын Орда» 6. Кыдырбай А. по специальности не работает

Анализируя мониторинг можно сделать вывод: выпускники школы поступают в Алматинский колледж технологии и флористики, так как в колледже имеются группы для лиц с ООП. Однако и здесь имеются проблемы: у образовательного учреждения нет общежития для иногородних студентов, что усложняет процесс получения профессионального образования в данной организации ТиПО.

ҮІ. КГУ «Специальная школа № 2» Управления образования Мангистауской области

Уроки профессионально-трудового обучения в КГУ «Специальная школа № 2» Управления образования Мангистауской области преподаются с 7-го по 10-е классы. Обучение школьников с легким нарушением интеллекта ведется в 10-классе, где создаются специальные условия для углубленной профессионально-трудовой подготовки. Преподавание предметов ПТО в школе завершается экзаменом по профессионально-трудовой подготовке. Выпускники получают аттестат государственного образца об образовании и справку о том, что они прослушали курс по профессии «Повар-кондитер» в КГУ «Специальная школа № 2» Управления образования Мангистауской области.



Цель изучения трудовых дисциплин: формирование основ знаний у обучающихся, реализация возможностей развития учебно-

трудовой деятельности, первичная подготовка к овладению профессиональными навыками, развитие интересов к профессионально-техническому образованию и подготовка к самостоятельному труду с учетом психофизических возможностей.

Учителя трудового обучения и педагог-психолог школы проводят информационную работу, выявляют интересы и способности учащихся, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить ту или иную специальность. С целью увлечения учащихся к профессиям педагог-психолог проводит тренинг «Менің болашақ мамандығым» и беседы с родителями.



Практическая работа проводится в соответствии с учебной программой под руководством учителя трудового обучения. На уроках по ПТО учителя трудов используют технологические карты и план урока. Квалификационную категорию педагог-модератор имеют 5 учителей, педагогический стаж: один год – 1; до 10 лет – 2; до 20 лет – 1; более 20 лет – 3. Нужно по-больше курсов повышения квалификации для учителей трудового обучения.

В 2020-2021 учебном году в 10-классе с казахским языком обучения обучалось 7 учеников, из них 6 с легкими нарушением интеллекта, 1 ученик с

умеренным нарушением. В 2021-2022 учебном году в 10-классе с казахским языком обучения обучалось 6 учеников, из них с легким нарушением интеллекта 5 учеников, с умеренным нарушением интеллекта 1 ученик. В 2022-2023 учебном году в 10 «Б» классе с казахским языком обучения обучалось 11 учеников (из них 1 ученик на индивидуальном обучении с легким нарушением интеллекта). В классе 10 учеников, из них с легким нарушением интеллекта 9, с умеренным нарушением интеллекта 1 ученик. В 2023-2024 учебном году в 10 «А» классе с русским языком обучения обучалось 10 учеников (из них 2 ученика на индивидуальном обучении с умеренным нарушением интеллекта). В классе 8 учеников, из них с легким нарушением интеллекта 7 учеников, с умеренным нарушением интеллекта 1 ученик. В 10 «Б» классе с казахским языком обучения обучалось 10 учеников (из них 2 ученика на индивидуальном обучении с легким нарушением интеллекта). В классе 8 учеников с легким нарушением интеллекта.

В 2024-2025 учебном году в двух 10 классах с казахским языком обучения обучаются 29 учеников (из них 11 ученик на индивидуальном обучении). В 10 «Б» классе учатся 13 учеников (из них 4 ученика на индивидуальном обучении: 1 ученик с легким нарушением интеллекта, 3 ученика с умеренным нарушением интеллекта), в классе 9 учеников, из них с легким нарушением интеллекта 7, с умеренным нарушением интеллекта 2 ученика. В 10 «В» классе 16 учеников (из них 7 учеников на индивидуальном обучении: 1 ученик с легким нарушением интеллекта, 6 учеников с умеренным нарушением интеллекта), в классе 9 учеников, из них с легким нарушением интеллекта 5, с умеренным нарушением интеллекта 4 ученика.

В 10 «Б» классе уроки профессионально-трудового обучения делятся на две группы: швейное дело для девочек, столярное дело для мальчиков.



10 «В» класс урок профессионально-трудового обучения проводится по специальности повар-кондитер.



В 2023-2024 учебном году в рамках благотворительной программы общественного фонда «Қазақстан халқына» были оборудованы кабинет «Социально-бытовой ориентации» и «Швейная мастерская».

[illegible]

Выпускник 2022-2023 учебного года, ученик 10 «Б» класса Баубек Сагыныш Абдолкадырулы учится на 1-курсе в ГККП «Мангистауский колледж туризма» по специальности «Кондитер». Выпускник 2022-2023

учебного года, ученик 9 «Б» класса Джурумбаев Улыбек учится на 2-курсе в ГККП «Каракиянский профессиональный колледж» по специальности «Автоэлектрик». Выпускник 2021-2022 учебного года, ученик 10 «Б» класса Жумагуль Азамат Сарсенбайулы учится на 1-курсе в ГККП «Каракиянский профессиональный колледж» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автотранспортных средств». Наши выпускники в связи с состоянием здоровья не работают.

В завершении хотелось бы сказать, что трудности формирования профессионального самоопределения у детей с нарушением интеллекта – это отсутствие ясных жизненных перспектив, неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценивать свои личностные способности и возможности.

УП. КГУ «Специальная школа-интернат № 8» Управления образования Восточно-Казахстанской области

В КГУ «Специальная школа-интернат № 8» Управления образования Восточно-Казахстанской области 10-классы были открыты в 2014-2015 учебном году. В указанном году в 10-классе с государственным языком обучения учились 8 учащихся, в русском классе 9 учеников, из них 7 выпускников школы-интерната были трудоустроены.

Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия и мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки. Трудовое обучение содержит ряд этапов, каждый из них решает наряду с общими, специфические для данного этапа задачи. Возникает необходимость в значительном увеличении сроков трудового обучения. Профили трудового обучения определены администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников:

1. «Художественный труд».
2. «Швейное дело».
3. «Столярное дело».
4. «Слесарное дело».
5. «Вязание. Вышивание».
6. «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профили трудового обучения адаптированы для того, чтобы соответствовать возможностям и интересам учащихся, а также подготовить их к самостоятельной жизни и работе. Преподавание в 10-классах отличается специализацией трудовой подготовки. На этом этапе осуществляется переход от общего курса профессионального обучения к овладению знаниями, навыками и умениями, характерными для труда работников определенной профессии. По профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»

учащиеся вместе с учителем выращивают рассаду декоративных цветов для озеленения территории школы.

По окончании 10-класса учащиеся с легкими нарушениями интеллекта сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Порядок проведения экзамена осуществляется согласно инструкции Министерства образования и науки РК.

Вся работа на занятиях по трудовому обучению носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся и подготовке их к жизни в обществе. Дети активно участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, где неоднократно занимают призовые места.

В 2023 году в рамках благотворительной программы «Оснащение специальных школьных организаций образования» Общественного фонда «Қазақстан халқына» были оборудованы 2 мастерские. Швейная мастерская оснащена швейными машинками, оверлогом, вышивальной машинкой, столами, шкафами, компьютером и принтером. В столярно-слесарную мастерскую были предоставлены верстаки столярные и слесарные, табуретки, шкафы, стеллажи, инструменты и оборудование: пила торцовочная, сверлильный станок, выжигатели и ручные инструменты.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможности для трудовой деятельности, все зависит от способностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей, а также условий, созданных обществом для их участия. Правильное внимание к этому вопросу способствует реализации их потенциала.

Исходя из опыта работы можно сделать следующие выводы о том, что не все выпускники школы-интернат могут быть трудоустроены по соответствующей специальности, чаще всего они работают разнорабочими.

Отношение общества к людям с особыми потребностями напрямую влияет на их возможность интегрироваться в трудовую деятельность. Если общество правильно воспринимает и поддерживает этот вопрос, то вероятность полной реализации их потенциала значительно возрастает. Ученики с лёгкими нарушениями интеллекта могут пройти подготовку к профессиональной деятельности, однако их образовательные и профессиональные программы требуют особого подхода. Учитывая возможности таких детей, можно обучать труду в следующих направлениях:

1. Формирование бытовых и социальных навыков. Ученики с лёгкими нарушениями интеллекта должны сначала научиться заботиться о себе и выполнять простые бытовые задачи. Это включает в себя:

- использование бытовой техники (кухонные приборы, стиральные машины);
- умение рассчитывать деньги и понимать процесс покупки;
- использование общественного транспорта в повседневной жизни;
- управление временем и организация расписания.

2. Профессиональные направления и трудовые навыки. Ученики могут адаптироваться к простым и практическим профессиям, например, **«Ручной труд и производство»**, которое включает нижеследующее:

- ✓ деревообработка, работа в небольших мастерских;
- ✓ простые сборочные или монтажные работы (в производственных цехах);
- ✓ швейное дело и вязание.

«Сельскохозяйственная работа»:

- ✓ озеленение, уход за садом и огородом;
- ✓ работа на небольших фермерских хозяйствах (уход за животными, подготовка кормов).

«Сфера услуг»:

- ✓ выполнение простых уборочных работ (в офисах, гостиницах, ресторанах);
- ✓ помощь в ресторане (мойка посуды, накрытие столов и т.д.);
- ✓ складская работа (сортировка товаров, упаковка).

3. Создание специальных рабочих мест. Для повышения шансов на трудоустройство учеников с лёгкими нарушениями интеллекта важно поддержать и создать специальные условия:

- ♦ наличие менторов-наставников, оказывающих помощь на рабочем месте;
- ♦ гибкий рабочий график, адаптированный в соответствии с возможностями ученика;
- ♦ повторение рабочих заданий в виде регулярных практической работы для закрепления новых навыков.

4. Поддержка и мотивация.

- Психологическая поддержка в форме повышения самооценки и развитие уверенности в себе;
- практические стажировки: обучение профессии через мастерские и производственный опыт;
- социальная интеграция: участие в групповых мероприятиях для развития социальных навыков.

5. Специальные образовательные программы. Для наших учеников могут быть разработаны профессиональные подготовительные программы, которые могут включать:

- преобладание практического обучения над теоретическим;
- понятные и структурированные задания;
- постепенное усложнение учебного материала.

Обучение трудовой деятельности учеников с лёгкими нарушениями интеллекта помогает им максимально раскрыть свои возможности, интегрироваться в общество и обеспечивать себя финансово.

Выпускники школы обучаются в организациях ТиПО: «Саратовский многопрофильный колледж», «Усть-Каменогорский многопрофильный колледж», «Глубоковский технический колледж», «Высший колледж имени Кумаша Нургалиева», «Жарминский технологический колледж» в г. Шар, где осваивают следующие профессии: повар, швея, сварщик, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, мебельщик и штукатур-маляр.

Анализ трудоустройства выпускников за три года

Учебный год	Всего выпускников	Из них		обучаются в колледже	Имеют инвалидность	Трудоустроены	Не трудоустроены (причина)
		ЛУО	УУО				
2021-2022	14	12	2	9 в колледже, 3 на курсах маникюра	3	3	2, одна в декретном отпуске
2022-2023	22	19	3	17	7	3	2 по состоянию здоровья
2023-2024	12	10	2	6	3	4	2 по состоянию здоровья

УПШ. КГУ «Специальная школа-интернат № 7» Управления образования Восточно-Казахстанской области

В КГУ «Специальная школа-интернат № 7» УО ВКО учащиеся обучаются согласно учебного плана нижеследующим дисциплинам: «Художественный труд» 5-6 классы (ЗПР), «Трудовое обучение» 1-3 классы (ЗПР), «Технология» 7-10 классы (ЗПР), «Общетрудовая подготовка» 5-6 классы (ЛУО), «Профессиональное трудовое обучение» 8-10 классы (ЛУО).

Основным направлением в деятельности школы является «Трудовое, экономическое и экологическое воспитание», которое позволяет сформировать осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экономическое мышление и экологическую культуру личности. На уроках «Технология», ОТП, СБО формируются навыки трудовой деятельности, умения самообслуживания, ориентировка в социуме и быту. Ранняя профессиональная ориентация направлена на подготовку детей к осознанному выбору профессии. В школе ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей по ознакомлению с учреждениями ТиПО и предприятиями Риддерского горно-обогатительного комплекса ТОО «Казцинк». Такое сотрудничество позволяет в полном объеме реализовать законное право выпускников специальной школы на получение достойного профессионального образования.

Работа по профессиональной ориентации проводится с приглашением специалистов колледжей, посещением детьми учреждений ТиПО, проведением Дней «открытых дверей», организацией экскурсий на предприятия города. Процесс выбора специальности организуется по личной инициативе ребенка, в соответствии психофизическим способностям ребенка на основании заключения специалистов психоневрологического диспансера.

В школе имеется две мастерские для девочек, оснащенные швейными машинками, а также мастерская для мальчиков, в которой имеется необходимое учебное оборудование: циркулярный станок, станок сверлильный, токарный станок по дереву, наждачный станок, столярно-слесарные инструменты.

Педагогический коллективом была изучена потребность рынка труда города, в результате чего совместно с Центром занятости и руководством Риддерского горно-обогатительного комплекса ТОО «Казцинк» разработаны программы по 4 направлениям:

1. Сборщик мебели.
2. Швейное дело.
3. Декоративное цветоводство.
4. Клининговые услуги.

Педагогами школы составлены рабочие программы по теоретическому и практическому материалу в разрезе данных направлений. Данные программы подготовлены к сдаче на экспертизу в Региональный центр «Өркен» Управления образования ВКО.

IX. КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

В КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области обучаются и воспитываются дети с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. В школе хорошая база для обучения детей отдельным предметам профессионально-трудового обучения. Имеется 6 мастерских, где проводятся уроки слесарного, столярного, швейного дела, имеется специальное оборудование.



Для углубленного изучения предметов профессионально-трудового обучения с 2023 года открыт 10-класс. Все обучающиеся заканчивая 10 класс, получают аттестат серии БТ. В 2024 году закончили обучение 17 выпускников, четверо из которых не смогли продолжить обучение в связи с инвалидностью и в силу диагноза (F71). Остальные ребята поступили учиться в нижеследующие организации ТиПО: 8 человек по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж», 2 человека в КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» по специальности «Портной», 1 выпускник по специальности «Повар», другой по специальности «Сварочное дело» и еще один по специальности «Токарь» в КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой».

В 2024-2025 учебном году в 10-классе учатся 20 детей, которые по результатам предварительного анкетирования будут обучаться в вышеназванных организациях ТиПО по таким специальностям, как портной, сборщик мебели, штукатур-маляр, повар.



Наши дети являются призерами и победителями областных конкурсов профессионального мастерства. По многолетнему мониторингу обучающихся можно сделать вывод, что не все дети могут продолжать обучение в виду диагноза, а также затруднительного финансового положения семей. Есть необходимость засчитывать обучение в 10-классе специальной школы-интернат как курсовую подготовку и выдавать детям соответствующий государственному образцу документ, например, свидетельство об окончании курсов по изучаемому профилю, так как по окончании специальной школы дети умеют шить, изготавливать различные предметы быта.



Школа-интернат имеет все возможности для организации новой структуры и реализовывать свою деятельность как «Школа-колледж».



На уроках по социально-бытовой ориентировке дети учатся сервировать стол, готовить еду, разбивать цветник, ухаживать за растениями и т.д. Педагог социально-бытовой ориентировки первой категории, имеет высшее специальное дефектологическое образование, является магистром. Стаж педагогической деятельности – 27 лет.

У учителей трудовых дисциплин высшее дефектологическое образование, некоторые являются магистрами. Всего работает 5 педагогов, из них имеют категорию «Педагог-исследователь» 3 человека, что составляет 60% от общего количества. Педагоги имеют свыше 30 лет педагогического стажа. Один «Педагог-эксперт», что составляет 20% от общего количества, имеет 27 лет педагогического стажа и один «Педагог-модератор», имеет 13 лет педагогического стажа.

Х. КГУ «Специальная школа-интернат № 1 «Өркен» Управления образования акимата Жамбылской области

Целью специальной школы-интернат является обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, их социальная адаптация и трудовая реабилитация, а также создание всех возможных условий для всестороннего развития детей, что позволит им более успешно интегрироваться в общество.

В 2022-2023 учебном году в школе открыты 10-классы. Профессионально-трудовое обучение ведется по 2 профилям: швейное и столярное дело. В 2022 году включили в трудовое обучение программу «Цветоводство и озеленение». Программы «Швейное дело», «Столярное дело» и «Цветоводство и озеленение», по которым работает школа-интернат, является логическим продолжением программы начальной и основной средней школы по предмету «Общетрудовая подготовка».

В 2020 году пристроено здание, в котором находятся 4 швейные, 4 столярные мастерские, оборудованные универсальными столярными станками, швейными машинками, оверлогами и др. Имеются 2 сверлильных вертикальных станка, 4 токарных деревообрабатывающих, 1 универсальный станок по дереву, 4 швейных машинок, 3 оверлога, 2 вышивальные машинки. Этого оборудования недостаточно для открытия колледжа, т.к. программой подготовки в колледже предусмотрена коллективная и партнерская работа, работа в конвейере и т.д. В августе 2024 года нами была подана проектная заявка в общественный фонд «Қазақстан халқына» на оборудование кабинетов трудового обучения, пока одобрения или отказ мы не получили.



Трудовое обучение учащихся с легкой умственной отсталостью является важнейшим условием и средством реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции в общество. Эффективная организация профессионально-трудового обучения обучающихся предполагает создание условий для получения начальной профессиональной подготовки и профессионально-технического образования с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, а также в соответствии состоянию современного рынка труда.

Цель обучения в 7-10 классах состоит в формировании основ знаний по швейному и столярному делу, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовке их к получению начальных профессиональных навыков, подготовке к обучению в организациях

профессионально-технического образования и самостоятельному труду с учетом их интересов и психофизических возможностей.

На уроках трудов формируется деятельность, обеспечивающая возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им трудовой деятельности по профилю труда, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением, создаются условия для развития общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать ее выполнение.

В группу для обучения столярному делу принимают обучающихся, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы. Необходимо совершенствовать у школьников навыки владения столярными инструментами, приспособлениями и ухода за ними, формировать умения работать на сверлильном, токарном и др. станках; формировать умения выполнять работы в качестве помощников на круглопильных и фуговальных станках, применять лаки, клеи, краски, красители, главное – формировать адекватность представлений о собственных возможностях, осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, самым важным является готовность к самостоятельной жизни.

Исходя из вышесказанного напрашивается вывод, что минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по труду (дети с УУО) является препятствием к получению ими образования в дальнейшем в условиях организаций ТиПО.

Выпускников школы неохотно принимают в колледжи, т.к. эти дети не самостоятельны и требуют постоянного внимания со стороны взрослых. В этом направлении администрацией школы-интернат ведется постоянная работа с колледжами города и районов. Ситуация по выпускникам такова:

✓ 29 выпускников 2021-2022 учебного года продолжили обучение во вновь открытом 10 классе;

✓ выпуск 2022-2023 учебного года: из 29 выпускников 6 приняты в Таразский колледж сервиса и технологии по специальности «Декоративно-прикладное искусство и швейное дело», «Парикмахерское дело», «Швейное производство и моделирование одежды», в Байзакский колледж № 3 по специальности «Механизация сельского хозяйства»;

✓ выпуск 2023-2024 учебного года: из 22 выпускников приняты в разные колледжи города и области 11 детей, а именно в Таразский колледж сервиса и технологии по специальностям «Декоративно-прикладное искусство и швейное дело» (5), «Швейное производство и моделирование одежды» (2), «Организация питания» (1), в Жанатасский многопрофильный колледж по специальности «Лаборант» (1), в Таразский инновационный колледж по специальности «Вычислительная техника и информационные сети» (1), в

Жуалинский колледж № 16 по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (1). Из общего количества выпускников школы, поступивших в колледжи, не все заканчивают организации ТиПО, т.к. выбранные специальности не подходят уровню наших детей, им сложно усваивать материал, не дается конспектирование, тяжело анализировать и принимать правильные решения, выполнять задания, сложно в целом быть на равных с другими студентами и др. Здесь важную роль играют родители, которые делают не совсем правильный выбор специальности. У них присутствуют высокие ожидания, неприятие уровня развития своих детей, отсюда завышенные требования к детям.

Трудоустройство не только наших выпускников, но и даже нормотипичных выпускников колледжа всегда большой вопрос. Администрация школы-интернат постоянно выходит на производителей с просьбой трудоустроить своих выпускников. Но и тут бывают неудачи. Не всегда работодатели идут навстречу, т.к. боятся ответственности.

Чтобы способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению учащихся необходимо формировать положительное отношение к приобретаемой профессии через экскурсии на производство, в швейные цеха, в колледжи, посещение «Дней открытых дверей» в колледжах, встречи с людьми рабочих профессий, на их примере показывать значимость той или иной профессии, проводить на системном уровне профориентационную работу, помогать правильно выбрать специальность, учитывая их небольшой выбор. Также проводить аналогичную работу и с родителями, т.к. у большинства родителей наблюдаются неоправданно завышенные требования к своим детям, например учеба в колледжах по специальностям, которые освоить нашим выпускникам не под силу.

Выводы. Для открытия колледжа при специальных школах необходимо:

- оборудовать мастерские, максимально приблизив к условиям цеха или производства;
- разработать нормативно-правовые акты: устав, программы по специальностям, учебные планы, методические рекомендации для работы данной структуры и разработать форму документа об окончании колледжа;
- определиться, кто может быть зачислен в колледж? Как правило, все без исключения родители хотят обучать детей дальше, они не соглашаются с тем, что их ребенок не в состоянии в полной мере получить полноценное образование по той или иной специальности.

В нашей школе работают 14 учителей трудового обучения с образованием «Профессиональное обучение», 6 из них имеют специальное дефектологическое образование, 2 педагога в этом учебном году, 1 педагог в следующем учебном году выходят на пенсию.

***XI. КГУ «Специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат»
село Урюпинка Аккольский район» Управления образования
Акмолинской области***

Профессиональное самоопределение – важное направление деятельности в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта Коммунального государственного учреждения «Специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат»» Управления образования Акимовской области. В соответствии с принципом «ребенок не готовится к жизни – он живет уже сегодня» педагоги стремятся организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной жизни, что позволит им после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для них областях.

Выбор профессии детьми с особыми образовательными потребностями – процесс сложный и долгий, он суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных специальностей, поэтому им необходима помощь в развитии способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих. На успешность социальной адаптации учащихся влияют уровень образовательной подготовки и владения социально-бытовыми навыками, особенности психофизического развития, интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, сформировавшиеся у них за время обучения в школе.

Работа в данном направлении проводится последовательно, начиная с младшего школьного возраста:	0-4 классы. Формирование представления о мире профессий. Развитие интереса к профессии родителей
	5-7 классы. Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, престижа рабочих профессий.
	8-9 классы. Формирование представления о правилах выбора профессии. Умение адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованием профессии, знакомство с учебными заведениями.
	10 класс. Самоопределение.

С учащимися начальных классов проводятся социальные и трудовые практики на различных рабочих местах, где они получают практический опыт в ситуациях, связанных с данной конкретной сферой деятельности (кружки, занятия по интересам, ОБЖ и т.д.). Более углубленную подготовку к выбору



профессии педагоги продолжают в средних и старших классах, в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения, когда перед учащимися встает проблема соотношения собственных интересов, способностей и представлений со своими реальными возможностями.

Исходя из местных условий, профессионально-трудовое обучение ведется по 3 основным видам труда: *Сельскохозяйственный труд, Столярное дело и Швейное дело*, освоив

которые учащиеся могут быть трудоустроены в швейных цехах, мебельных фабриках, рабочими и др.

Стоит отметить, что интересы обучающихся порой не совпадают с профессиями, которые представлены в программах ПТО в виду того, что у



детей с нарушениями интеллекта зачастую присутствует завышенная самооценка, выбор профессии данной категории детей не всегда соответствует их психофизическим возможностям.

Основным условием успешной профессиональной деятельности для обучающихся школы-интернат является правильный выбор профессии. Для работы в данном направлении в школе имеются все необходимые условия. Для освоения профессии столяра функционируют 2 столярных мастерских,



оборудованных

новыми современными станками и интерактивным оборудованием (*экран, проектор, ноутбук, верстаки, токарный станок, заточный станок, ленточная пила, шлифовальный гриндер, набор инструментов, шуруповёрты*) и 2 швейных мастерских, оборудованных современными швейными машинками и интерактивным оборудованием (*экран, проектор, ноутбук, швейные машины, оверлок, стол, стулья, гладильные доски*). В швейных мастерских проводится работа по изготовлению несложных фасонов платья, новогодних костюмов для воспитанников.

В столярных мастерских изготавливались изделия из металла и дерева, изделия декоративно-прикладного искусства.

Специальный комплекс имеет большие социальные связи, в рамках которых сотрудничает с Корпоративным фондом «Дегдар», ОФ «Дар», ОФ

встречи с представителями различных профессий, проводятся профориентационные тренинги, ролевые игры. Эти мероприятия организовываются с учетом интеллектуальных способностей воспитанников Специального комплекса.

Ежегодно по решению



педагогического совета на

протяжении I и IV четвертей параллельно интегрирован сельскохозяйственный труд в обучение предметам «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовое обучение» с целью подготовки учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных видов работ в сельскохозяйственном производстве, воспитания трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Мы имеем опыт работы по обеспечению нашего комплекса своими овощами. В Специальном комплексе действует школьная ученическая бригада «Арман», которая работает на пришкольном огороде, где выращиваем овощные культуры. В 2024 года было собрано: 248 кг томатов, 75 кг огурцов, 810 кг картофеля, 280 кг капусты, 723 кг моркови, 830 кг свеклы, 5 кг петрушки, 5 кг укропа.

Воспитанники участвуют в благоустройстве территории учреждения (летний сенсорный сад, цветочные клумбы), оказании помощи ветеранам труда. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки по типу «квартиры студии», оснащенный современной бытовой техникой, мебелью и интерактивным комплектом (*интерактивная доска, проектор, ноутбук, стулья, мягкая зона, кухонная зона, холодильник, посудомоечная машина, электроплита, микроволновая печь, духовой шкаф и т.д.*), что позволяет повысить уровень социальной компетенции воспитанников и выбрать нужную профессию в будущем.



На протяжении учебного года с целью социализации воспитанников проходит кружок по кулинарному делу «Юный кулинар», где ребята с большим удовольствием учатся готовить разнообразные блюда.

Важная роль в профотборе и профпробе по профессиональному самоопределению учащихся отводится профессиональной консультации, диагностике. По результатам анкетирования, тестирования и опроса даются рекомендации о выборе той или иной профессии в соответствии индивидуальных психологических качеств и степени их соответствия.

В процессе профессионального самоопределения учащихся организуются консультации медицинских работников, которые проводятся с целью дать возможность учащимся самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния собственного здоровья и требований, предъявляемых человеку с той или иной профессией.

Важной формой наглядного ознакомления воспитанников с профессиями сельскохозяйственной отрасли, рабочими профессиями швейного, столярного производства, сапожного, картонажного дела являются экскурсии в учреждения профессионального образования и предприятия, оказывающие большое влияние на формирование у несовершеннолетнего интереса к профессии, сочетая в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор. В ходе экскурсий в образовательные учреждения знакомят учащихся с условиями учебы, со специальностями, которые они могут получить. У ребят формируется оценка условий обучения, льгот учащихся и



престижа профессии. Сравнивая учебные учреждения,



старшеклассник отдает предпочтение современным аудиториям, технологиям, месторасположению.

Для учащихся 5-10 классов организуются экскурсии на нижеследующие предприятия и организации: ТОО «Урюпинский», ИП «Калашникова», ТОО «Астық қоймалары», что позволяет ребятам ознакомиться с рабочими профессиями сельского хозяйства, а также службой МЧС города Акколь, ГУ «Отдел полиции Аккольского района Департамента полиции Акмолинской области», районную библиотеку. Благодаря такой форме работы учащиеся знакомятся с рабочими профессиями, специальностями, требованиями,

предъявляемыми к ним. Это хорошая возможность расширить необходимые знания у ребят, дать рекомендации при выборе профессии.

С целью расширения информационного поля учащихся, выявления уже имеющихся знаний о разнообразных профессиях, разработан банк данных об учебных заведениях Акмолинской области и каталог профессий для детей с особыми образовательными потребностями. В банк данных включены колледжи по подготовке специалистов, приемлемых для учащихся с ООП с учетом состояния здоровья учащихся, бесплатное обучение, нет вступительных экзаменов.

Особое внимание педагогами уделяется работе с семьей, ведется разъяснительная работа с целью формирования у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьника:

- оказывается правовая поддержка родителям при выборе профессии их детьми;

- организуются и проводятся классные родительские собрания;

- проходят различные беседы о склонностях ребенка, об условиях дальнейшей учебы в образовательных учреждениях;

- проводится анкетирование;

- готовятся памятки для родителей.

В рамках профориентационной работы в 2024 году между ГККП «Колледж агробизнеса и сервиса» при управлении образования Акмолинской области в лице директора Путинцевой Валентиной Сергеевны, в 2023 году между ГККП «Агротехнический колледж, село Жанаесиль, Целиноградский район» в лице директора Сабитова Багдата Касымбековича и КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области в лице директора Алдажаровой Ю.С. заключен меморандум с целью развития взаимовыгодного сотрудничества.



В рамках реализации проекта по профориентации «Мой выбор – моя профессия» на протяжении 5 лет (2016-2020 гг.) Специальный комплекс тесно сотрудничает с ГККП «Школа-Интернат-Колледж, село Бозайгыр Шортандинского района». С целью решения задач социализации, освоение рабочих профессий, проводятся множество мероприятий по просвещению и трудоустройству выпускников.

Часто возникают трудности в ходе приобщения к труду учащихся с ООП и инвалидностью, в ходе профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки, когда учащиеся не испытывают потребности трудиться, не осознают значимости профессиональной деятельности в повседневной жизни. Данный вопрос требует тщательной проработки, как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны семьи, имеющей ребенка с

ООП либо с инвалидностью. Например, не все родители согласны, что их ребенок должен трудиться на пришкольном огороде, в мастерской. Также у многих возникает вопрос, почему их ребенок не может получить именно ту, профессию, о которой он мечтает.

В современных условиях нужны квалифицированные работники и родители, понимающие и адекватно оценивающие реальные возможности детей с интеллектуальными нарушениями. Поэтому необходимо учитывать, что выбор профессии и дальнейшее трудоустройство выпускников с особыми образовательными потребностями является результатом совместной деятельности в процессе обучения и воспитания. Важно готовить в школе учеников не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой выпускник школы войдёт в ту систему отношений с окружающими, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Преподавание предмета «Профессионально-трудовое обучение» в специальном комплексе осуществляется опытными педагогами с большим стажем работы.

В зависимости от места расположения Специального комплекса одним из основных направлений является сельскохозяйственный труд. Выше было указано, что мы имеем опыт работы по обеспечению комплекса свежими овощами, зеленью. Ученическая производственная бригада ведет свое начало с 1988 года. Все годы работы велись на энтузиазме, ответственности и добросовестности учителей трудового обучения Михайловского В.П., Ахметжанова А.М., Заборовского А.П., Кучур В.М., Кушумбаева Т.К., Шевчук В.И., Бедаш М.А., Бабешко Н.Н., Бабешко Г.С., Курц Э.В., Кельш А.К., Багрян Р.М. и др. Все процессы четко планировались директором Шавриным М.Я. и учителями трудового обучения, которые руководили 10-м производственным классом, образованным в 2002 году.

На территории Специального комплекса находится пришкольный участок земли, общая площадь которого составляет 1,75 га. На данном участке выполняется весь цикл сельскохозяйственных работ. Во время учебного года работы выстроены по графику-расписанию уроков общетрудовой подготовки и профессионально-трудового обучения, а также во внеурочное время. В 2024 году впервые совместно с социальными партнерами разбит фруктовый сад. Высажены яблони, облепиха, ирга, слива, смородина, черемуха.

Самое главное – дети видят результат труда, когда их знания, умения и навыки находят применение на практике, а также уверены в значимости своей работы для всего коллектива. Весной и осенью все активно работают на пришкольном участке, делается большая работа: посадка саженцев, разбивка клумб, обрезка деревьев и кустарников, побелка, внесение удобрений в почву.

XII. КГУ «Актюбинская областная специальная школа-интернат-колледж»

КГУ «Актюбинская областная специальная школа-интернат-колледж» обучает детей с нарушениями слуха и зрения. Согласно лицензии № 14013402 от 11.09.14 г. учащиеся получают начальное, основное среднее, техническое и профессиональное образование. В самом начале в течение двух лет учащиеся колледжа обучались по 3-м специальностям: «Парикмахер-визажист», «Портной» и «Оператор ПК». По окончании обучения им выдается аттестат об общем среднем образовании и свидетельство о техническом и профессиональном образовании.

На сегодняшний день профессиональная подготовка ведется по двум специальностям (наименование, код специальности и код и наименование квалификации по лицензии) :

1. **Специальность** 10120100 – «Парикмахерское искусство», **Квалификация:** 3w10120101 – «Парикмахер-стилист».

2. **Специальность** 07230100 – «Швейное производство и моделирование одежды», **Квалификация:** 3w07230102 – «Портной».

По данным двум специальностям имеется лицензия на образовательные услуги. Форма обучения очная, бесплатная. Срок обучения 1 год 10 месяцев на базе основного среднего образования. По окончании обучения выдается диплом технического и профессионального образования, учащиеся получают рабочую специальность. Приказ министра образования Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 января 2023 года № 31666 является основой при разработке программ. Разработка и адаптация образовательных программ осуществляется с учетом особенностей лиц с нарушениями слуха и зрения.

Количество обучавшихся: 2015-2016 учебный год – 13 студентов; 2016-2017 учебный год – 11; за 2017-2018 учебный год – 6; за 2018-2019 учебный год – 4; за 2019-2020 учебный год – 3; за 2020-2021 учебный год – 5; за 2021-2022 учебный год – 5; за 2022-2023 учебный год – 4; за 2023-2024 учебный год – 9 студентов. За период с 2015 по 2024 годы учебное заведение закончили 60 студентов. В 2024-2025 учебном году на основе государственного заказа обучается 18 студентов.

Помимо высшего образования по своему предмету, педагоги имеют специальное дефектологическое образование. Педагоги систематически повышают свою квалификацию и регулярно проходят курсы с целью развития профессионального мастерства. Преподавателям колледжа удалось освоить внедряемые в образовательный процесс методики обучения и новые технологии не только в аудиториях, но и на базе отраслевых предприятий и учреждений. Развитие профессиональных навыков – это возможность быть в курсе последних тенденций и новых технологий в сфере профессионального образования, а значит быть более востребованным специалистом.

Педагоги и студенты принимают активное участие и занимают призовые места в профессиональных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, благотворительных мероприятиях.

Ежегодно заключаются договоры по профессиональной практике со следующими учреждениями: ИП «Жастар», парикмахерские «Al-Ven», «Перизат», учреждение «Актюбинское учебно-производственное предприятие», общественное объединение «Казахское общество глухих», ателье «Сылкым» и «АйШоРа».

Трудоустройство выпускников: Задача колледжа – это подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих профессией; воспитание грамотных, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, способных к профессиональному росту молодых людей. Трудоустройство и начало профессиональной деятельности по полученной специальности является главным показателем качества образования учебного заведения в сфере технического и профессионального образования. Новое время предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки будущего специалиста. Сегодня для успешного трудоустройства и карьерного роста на рынке труда важны следующие качества: целеустремленность, профессиональная компетентность и коммуникативные навыки. В целях трудоустройства и занятости выпускников комплекс «Актюбинская областная специальная школа-интернат-колледж» определяет следующие направления деятельности:

- контроль занятости выпускников колледжа: создание базы данных о трудоустройстве выпускников, сбор информации о занятости выпускников по специальности;
- решение вопросов занятости: взаимодействие с предприятиями и работодателями, а также с родителями выпускников;
- профориентационная деятельность: организация и участие студентов в информационных мероприятиях, ярмарках вакансий и др.;
- тесное сотрудничество с выпускниками, их родителями, взаимодействие в их трудоустройстве и отслеживание их адаптации.

Наши выпускники работают в самых различных областях и сферах профессиональной деятельности. К примеру стоматологом в учебно-производственном и медицинском центре инвалидов «Сауап» г. Актобе, специалистом в салоне парикмахерской ИП «Айгуль Абдуалиева», поваром в кофейне «BR social project» общественного фонда «Риза-Ана», рабочим в ТОО АФ «Рикс ЛТД», спортсменами в спортивном клубе для людей с ограниченными физическими возможностями, актрисой в общественном объединении инвалидов «Active Life» в г. Астана.

Материально-техническая база организации: общая площадь 23715 кв.м., в том числе для учебного процесса в колледже 129,2 кв.м. Колледж расположен в приспособленном здании, где есть 6 учебных кабинетов, 2 парикмахерские и 2 швейные мастерские. Кабинет «Парикмахерское искусство» занимает 46,9 кв.м, «Швейное производство и моделирование

одежды» – 51,2 кв.м., мастерская – 70 кв.м. Для студентов предусмотрено общежитие, выплачиваются стипендии и проезд во время каникул, обеспечено 5-ти разовое бесплатное питание. В «школе-интернате-колледже» с целью формирования здорового образа жизни учащихся функционируют секции борьбы, волейбола и других видов спорта. Для развития творческих способностей функционируют театральные кружки «Айналайын», «Самга», хореографический и декоративно-прикладного искусства.

Достижения студентов:

- Алтай Т. награжден поздравительным письмом к Международному дню студентов от Областной Ассоциации молодежных и детских организаций;
- Алтай Т. награжден дипломом за III-место на III-спартакиаде РК по тaeквондо среди мужчин с нарушением слуха в г. Шымкент. Есть награждение от Председателя комитета по делам спорта и физической культуры Министерства спорта Республики Казахстан;
- Нурсултан Нургельды, Алтай Тохтар, Батиев Алихан за активное участие в общественно-политической жизни региона и большой вклад в развитие движения студенческого самоуправления, а также реализацию вопросов молодежной политики награждены «Благодарственными письмами» Управления внутренней политики Актюбинской области;
- Алтай Т., Батиев А. за участие в акции «Подари радость детям» награждены благодарственным письмом директора КГУ «Школа-гимназия № 6 имени Г. Актаева»;
- Мустафин К. за участие и I-место награжден дипломом в номинации «Песня на жестовом языке» в региональном отборочном этапе национальных молодежных Дельфийских игр РК;
- Хасанов Р. награжден благодарственным письмом за участие в региональном отборочном этапе в национальных молодежных Дельфийских играх РК, прошедших в г. Астана;
- Ерсериков Е. и Хасанов Р. приняли участие в Молодежном фестивале «Екі жұлдыз» среди людей с ограниченными возможностями, организованном Акиматом г. Актобе, ГУ «Отдел внутренней политики г. Актобе», КГУ «Молодежный ресурсный центр г. Актобе»;
- Мустафин К. ко Дню Республики принял участие в благотворительной концертной программе «Мейірімді жүрек» от КГУ «Центр социального обслуживания» ГУ «Управление координации занятости и социальных программ Актюбинской области»;
- Мустафин К. был награжден сертификатом и бронзовой медалью в номинации «Жестовая песня» за участие в XIV национальных Дельфийских играх SILK WAY CREATIVE GAMES в Астане;
- Бекмуратова Б. была награждена дипломом на I-Международном конкурсе «Сәукелі ару-2023», организованном акиматом г. Актобе;
- Муратова А. награждена Благодарственным письмом за вклад в проведение II-Республиканского фестиваля мероприятия «Арман асулары» в г. Астана;

- Жылкыбаев У. (1-место), Оспан Б. (2-место) и Жанбырбай А. (Благодарственное письмо) награждены на конкурсе «Hairstylist», посвященном 155-летию города Актобе.

Профессиональный конкурс «Worldskills Agtobe». В номинации «Профессионал» по компетенции «Модные технологии» на региональном чемпионате «Worldskills Agtobe-2023» приняла участие Лебедева Д., руководитель Жуманбетова С. На прошедшем региональном чемпионате «Worldskills Agtobe-2023» Алтай Т., показавший лучший результат по компетенции «Парикмахерское искусство», был награжден Дипломом III-степени, руководитель Дюсеналина Б.М. На региональном чемпионате «Worldskills Agtobe-2024» лучший результат по компетенции «Парикмахерское искусство» Жанбырбай А. был награжден Дипломом III-степени, руководитель Исмаилова Г.С. На региональном чемпионате WorldSkills Agtobe-2024 по компетенции «Модные технологии» Муратова А. получила сертификат за участие, руководитель Жуманбетова С. Е.

**XIII. Из опыта работы Областного специального комплекса
«школа-интернат-колледж» для детей с нарушением интеллекта
Управления образования Западно-Казахстанской области
(по информации от заместителя директора
по учебно-производственной работе Нурахметовой Ж.С.)**

Администрация Областной специальной школы-интернат-колледжа для детей с нарушением интеллекта хотела бы поделиться с опытом работы колледжа в структуре специальной школы. Основной задачей, стоящей перед государством и обществом в отношении детей с особыми образовательными потребностями, является создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе, получению доступной профессии.

Колледж в структуре специальной школы для детей с интеллектуальными нарушениями г. Уральска открылся сравнительно недавно. Мы делаем набор студентов четвертый год и обучаем по специальностям:

1. 072301100 – «Швейное производство и моделирование одежды»;
2. 07231000 – «Обувное дело».

В связи с этим статус школы поменялся на «Областной специальный комплекс «школа-интернат-колледж».

1. Получение лицензии, сложности и достижения. Порядок лицензирования образовательной деятельности.

Согласно требованиям действующего законодательства на территории Республики Казахстан для занятия образовательной деятельностью требуется наличие государственной лицензии. Данный вид деятельности включает следующие подвиды деятельности: общеобразовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования;

профессиональные программы технического и профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям; профессиональные программы послесреднего, высшего, послевузовского образования, в том числе по специальностям; духовные образовательные программы.

Лицензия и (или) приложение к лицензии выдаются по месту регистрации юридического лица, если лицензиаром являются местный исполнительный орган или территориальные органы центрального государственного органа. Согласно Закон Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК «О разрешениях и уведомлениях», лицензиаром по осуществлению лицензирования образовательной деятельности по начальному, основному среднему, общему среднему, техническому и профессиональному, послесреднему образованию определены территориальные департаменты по обеспечению качества в сфере образования Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Выдача лицензии или приложения к основной образовательной лицензии проводится на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 483 «Об утверждении Правил оказания государственной услуги «Выдача лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, духовного образования» Глава 2. Порядок оказания государственной услуги.

2. Перечень документов при лицензировании.

Для получения лицензии и (или) приложения к лицензии требуется соответствие требований предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности и перечень документов, подтверждающих соответствие им, установленные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Документы подаются в электронной форме через веб-портал «электронного правительства» www.egov.kz или веб-портал «Е-лицензирование» www.elicense.kz. Ответственность за достоверность удостоверенных документов несет заявитель или лицензиат, представивший их.

Лицензия и (или) приложение к лицензии подлежат переоформлению в следующих случаях: 1) при реорганизации юридического лица в форме слияния, присоединения, выделения или преобразования; 2) изменения наименования и (или) юридического адреса юридического лица. Также при оформлении документов на лицензирование, так как мы являемся организацией для детей с ООП, важно брать во внимание еще один документ:

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования».

3. Набор студентов, работа с родительской общественностью.

В своей деятельности по организации отбора абитуриентов колледж руководствуется нормативно-правовыми документами, данными в ссылке. Приказом директора формируется состав приемной комиссии в лице ответственного секретаря, заместителей ответственного секретаря, технических секретарей, дежурных по аудиториям, общественной приемной комиссии.

В рамках профориентационной работы осуществляется распространение рекламных материалов в общеобразовательных школах города и области, а также в СМИ:

- ✓ проводятся профориентационные работы в средних общеобразовательных школах города и области;

- ✓ организуются мероприятия по формированию контингента обучающихся на основе маркетингового исследования особенностей регионов по специальностям с ТиПО, рекламной акции по комплексной профориентационной работе и повышения эффективности мероприятий по приему обучаемого состава;

- ✓ организуются «Дни открытых дверей» для абитуриентов города и области.

Прием заявлений лиц на обучение в колледж осуществляется по образовательным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку специалистов на очную форму обучения с 25 июня по 25 августа. Образец заявления для получения государственной услуги размещается на стенде в фойе учебного заведения, также его можно получить у специалистов приемной комиссии учебного заведения.

Поступающие на обучение в колледж подают заявление о приеме с приложением оригинала документа об образовании, медицинской справки по форме № 075-У с фотографией и снимком флюорографии (в ред. приказа и. о. министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № МЗ-175/2020 «Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 21579 медицинской справки по форме № 075-У, утвержденной приказом исполняющего обязанности министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № МЗ-175/2020 «Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения» для инвалидов I и II групп (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 21579)

заключение медико-социальной экспертизы по утвержденной форме 031-У), 4 фотографии размером 3х4.

При оформлении медицинской справки по форме 075-У абитуриентам колледжа и вынесении заключения о годности к обучению по конкретной специальности врачи должны обеспечить: строго индивидуальный подход к каждому абитуриенту, учитывать профиль образовательного учреждения, возможность полного прохождения поступающим всего учебного процесса, в том числе для прохождения производственной практики, а также для дальнейшей работы без вреда для здоровья и окружающей среды по данной специальности.

Прием на обучение лиц с особыми образовательными потребностями в организации ТиПО осуществляется по специальностям и квалификациям с учетом рекомендаций и противопоказаний медико-социальной экспертизы (медицинской справки). Зачисление на обучение лиц с особыми образовательными потребностями с диагнозом «легкая умственная отсталость» производится с учетом заключения ПМПК, но с учетом заключения ПМПК и перечня заболеваний в нормативных ссылках, препятствующих медицинскому психиатрическому противопоказанию к вышеуказанному обучению, в дополнение к диагнозу «Легкая умственная отсталость» в случае наличия осложнений, предусмотренных учитывая специфику специальности (рабочей квалификации), член приемной комиссии вправе отказать в дальнейшем рассмотрении заявления, согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-17 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных организациях образования и организациях образования с особым режимом содержания»:

- Умеренная умственная отсталость;
- Синдром Дауна. Легкая умственная отсталость;
- Детский аутизм с легкой умственной отсталостью;
- Легкая умственная отсталость с аутистической формой поведения;
- Атипичный аутизм с легкой умственной отсталостью;
- Симптоматическая эпилепсия с частыми припадками, легкой умственной отсталостью,
- Любые сложные формы нарушения зрения.

Документы, удостоверяющие личность поступающего, предъявляются лично, родителями или законными представителями.

Иностранцы и лица без гражданства представляют документ, определяющий их статус, с отметкой о регистрации по месту проживания:

- иностранец – вид на жительство иностранца в Республике Казахстан;
- лицо без гражданства – удостоверение лица без гражданства;
- беженец – удостоверение беженца;
- лицо, ищущее убежище – свидетельство лица, ищущего убежище;
- оралман – удостоверение оралмана.

Заявления от поступающих регистрируются в журналах регистрации колледжа по формам обучения. Вступительное собеседование на очную форму обучения проводятся с 1 августа по 27 августа. Зачисление в состав учащихся колледжа осуществляется на конкурсной основе на очную форму обучения с 25 августа по 31 августа.

Рабочие дни, в соответствии с установленным графиком работы, с 9.00 до 18.00 часов, перерыв на обед с 13.00 до 14.00 часов, за исключением выходных и праздничных дней. Прием осуществляется в порядке очереди без предварительной записи и ускоренного обслуживания.

При сдаче полного пакета документов заполняется заявление на дневную форму обучения по той или иной специальности на имя директора колледжа. При предоставлении полного пакета документов член комиссии выдает расписку о принятии документов в колледж. В случае предоставления неполного пакета документов или документов с истекшим сроком действия, член приемной комиссии направляет мотивированный отказ в дальнейшем рассмотрении заявления.

Собеседование проводится с лицами, поступающими на обучение по образовательным программам технического и профессионального образования, предусматривающим подготовку квалифицированных рабочих кадров, а также поступающими на технические и профессиональные (рабочие квалификации), послесредние, рабочие специальности, соответствующие профилю специальности, поэтому вступительные экзамены УУД проводятся в форме собеседования и проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Уведомление с указанием даты и времени, места проведения собеседования выдается истцу не позднее, чем за 3 (три) рабочих дня до его проведения. Проводится собеседование (профессиональная диагностика). Для проведения собеседования создается рабочая группа, так как мы работаем с детьми с особыми образовательными потребностями, в состав рабочей группы входят психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог, разрабатывающие вопросы собеседования. Вместе с тем в состав рабочей группы входят преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения с целью определения профессиональной пригодности поступающего.

Приемная комиссия проводит с абитуриентами индивидуальное собеседование по соответствующим направлениям не более 20 минут. Перечень вопросов для собеседования утверждается председателем приемной комиссии. Во время собеседования список утверждается директором, составляется группа дежурных по аудиториям. В составе дежурных по аудиториям участвуют инженерно-педагогические работники. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения не входят в состав дежурных по аудиториям.

На собеседование необходимо прийти с документом, удостоверяющим личность. Результаты собеседования и профессионального зачета протоколируются и вывешиваются на информационных стендах или на

интернет ресурсах организации образования в день проведения. Во время собеседования ведется аудио-видеозапись, которая хранится один год. В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера собеседование проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий.

График, утвержденный приказом директора, размещается на информационных стендах и интернет ресурсах организации образования. Члены приемной комиссии в день поступления осуществляют регистрацию заявления и направляют его на исполнение в ответственное структурное подразделение. Заявления от абитуриентов регистрируются в журналах регистрации приемной комиссии по формам обучения.

По окончании работы приемной комиссии заполняется протокол о зачислении.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке результатов вступительного собеседования, защиты прав поступающих приказом директора создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии состоит из нечетного числа членов. Состав апелляционной комиссии формируется из числа педагогов организаций технического и профессионального образования по тестируемым предметам. Из состава апелляционной комиссии большинством голосов членов избирается председатель. Секретарь не является членом апелляционной комиссии.

4. Предложения и рекомендации для руководителей специальных организаций образования, необходимых в ходе лицензирования деятельности «школы-колледжа».

После получения постановления с акимата об открытии колледжа нужно:

- внести изменения в Устав школы;
- пройти регистрацию и получить справку в Департаменте Юстиции;
- подобрать и подписать меморандум о сотрудничестве с производством для прохождения профессиональной практики;
- создать Индустриальный совет для согласования образовательных программ;
- составить образовательную программу по лицензируемым специальностям ;
- подать заявку в НАО «Талап» для экспертизы образовательных программ и внесения Национальный реестр Образовательных программ, что дает вам право на набор абитуриентов;
- при оснащении мастерских согласовывать с соцпартнерами и покупать в количественном отношении меньше, чем в обычные колледжи, потому что наполняемость групп детей с ООП должна быть не менее 10;
- предполагаемым преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения пройти стажировку на производстве не менее 72 часов;

- книжный фонд по лицензируемой специальности должен быть не позднее 1998 года, т.к. электронная база Е-лицензирование не принимает учебники, изданные до указанного года;

- когда подаетесь на лицензию не должно быть штрафных санкций ни по одному моменту учебного заведения (пожарка, СЭС, ЧС и т.д.), т.к пока вы не устраните нарушения, база лицензирования будем вам отказывать;

- сайт должен работать и все данные, положенные по лицензированию должны биться с НОБД.

5. Проблемы при организации деятельности «школы-колледжа»

Наименование потенциального риска	Возможные последствия, если меры по управлению рисками не будут приняты	Меры по управлению рисками
1. Большая разница в ведении документов строгой отчетности между колледжем и школой.	Несовершенство НПА по вопросу организации процесса обучения лиц с ООП в системе ТиПО; отсутствует систематика в комплексе, мешает общему управлению процессами в комплексе.	Разработать единый для комплекса перечень документов строгой отчетности, где будут учтены как данные по школе, так и по колледжу.
2. Отсутствие общепринятого механизма реализации законов по обеспечению сопровождения выпускников специальных школ к самостоятельной жизни.	В силу отсутствия дальнейшего сопровождения выпускников риск формирования асоциального поведения.	Внести на законодательном уровне алгоритм сопровождения выпускников спецшкол; необходимы специальные технологии работы с такими целевыми группами выпускников.
3. Несогласованные действия разных структур, отсутствие преемственности в работе представителей госструктур, курирующие наших обучающихся (ПМПК, ЦПЗ, учебные заведения и т.д.), т.е. при написании рекомендаций по обучению не учитываются наблюдения коррекционного отдела школы. ЦПЗ не учитывает рекомендации ПМПК .	Жалобы родителей на учебное заведение: -когда диагноз не соответствует действительности и обучающего выносят на педконсилиум; - когда медработники комплекса посредством наблюдения рекомендуют повторное обследование в ЦПЗ; - когда обучающий не подчиняется внутренним правилам в силу своего диагноза или подвергает опасности других детей, мама не хочет принимать действительное состояние своего ребенка и прикрывается тем диагнозом, который был ошибочно, по причине несогласованности структур, поставлен ЦПЗ.	Разработать госстандарты качества оказания услуг именно этой категории детей, где будет прослеживаться согласованность 3-х структур (ПМПК и ЦПЗ и учебные заведения).
4. Недобор студентов из-за ежегодного роста числа детей 2-го типа УО и зачисление в обычные колледжи детей с нашим диагнозом. .	Сокращение числа студентов в колледже, закрытие групп, закрытие колледжа при школе.	Разрешить ввести единицу профориентатора, а также изменить юр.название комплекса, убрать в наименовании слово «нарушения», разрешить принимать в колледж выпускников с любыми нарушениями (ЗПР, глухонемые, слепые и ЛУО), только в отдельные группы.

5. Неотработанность вопроса ведения документации строгой отчетности структурного подразделения комплекса «Колледж» и НОБД.	Юридическое лицо оформлено как комплекс, но ведем документы отдельно.	Пересмотреть перечень документов и алгоритм ведения документации.
6. Отсутствие штатной единицы, которая бы регулировала учебный процесс (зав.учеб.частью) структурного подразделения комплекса «Колледж».	Так как заместители, регулирующие процессы комплекса не знают и в силу огромного количества (всего 404 учащихся, из них 108 учащихся-на дому, 43 класс-комплекта) физически не успевают. Соответственно все процессы в колледже приходятся на плечи одного УПР, что мешает дальнейшему развитию, расширению колледжа.	Внести в штатное расписание комплекса единицу заведующей учебной частью за счет внутренней экономии через сокращение 1 единицы мастера производственного обучения.
7. Отсутствие курирующего органа по вопросу обучения этой категории (особые образовательные потребности) в отделе спецобразования при облоно.	Нет перспективы, отсутствует системность, в конечном итоге пустая трата государственных денег.	Так как мы согласно приказа № 50 «Номенклатура о видах образования» мы относимся не к ТиПО, а к спец.организациям образования, но имеем в своей структуре колледж, то должен быть отдел курирующий специальное профессионально-техническое образование. Разрешить эту проблему на уровне Министерства Просвещения РК, внести изменения в номенклатуру видов образования.
9. Разделение и отделение работы колледжа от комплекса: психологи не работают с нашими детьми,объясняя,что им за это недоплачивают, хотя мы комплекс и эта штатная единица распространяется и на колледж. Не ведут наблюдения за нашими студентами отписываясь нашими наблюдениями. За весь учебный год специалисты (соцпедагог, психологи) коррекционного отдела не посетили ни один урок,	Это приводит к случаям правонарушения среди первого курса.	Разрешить ввести в штатное расписание комплекса 1 единицу психиатра.

наблюдение ведут через нас.		
10. В приказе № 83 МОН РК касательно правил и условий аттестации педагогов нет разграничений в показателях эффективности работы заместителей учебных заведений специального образования.	Как набрать положенный показатель по аттестации, если он рассчитан на детей с сохранным интеллектом.	Разработать отдельный показатель эффективности работы специально для учебных заведений специального образования.

XIY. КГУ «Специальный комплекс «Сайрамская вспомогательная школа-интернат-колледж» Управления образования города Шымкент

«Специальный комплекс «Сайрамская вспомогательная школа-интернат-колледж» согласно Устава и Государственной лицензии занимается образовательной деятельностью. Главной задачей учреждения является достижение обучающимися с особыми образовательными потребностями социально-трудовой адаптации и интеграции в обществе, изучение ими специальных базовых и среднего профессионального образования дисциплин по специальным программам и учебным планам.

В 2024 году в Учреждение было принято 48 студентов с особыми образовательными потребностями, изъявивших желание обучиться и получить специальность в нашем учреждении, сформировано 6 учебных групп. Вышеуказанным студентам согласно требований Приказа Министра просвещения РК от 03.08.2022 года за № 348 «Государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального, послесреднего образования» с ориентиром на результат обучения, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся преподают 29 преподавателя высшей категории.

Колледж начал обучать по следующим специальностям:

1. 07221400 «Производство мебели»;
2. 07230100 «Швейное производство».

Срок обучения 1 год 10 месяцев. Для студентов, обучающихся по специальности «Производство мебели», имеется 3 мастерские, для студентов, обучающихся по специальности «Швейное производство» – 3 мастерские. В связи с тем, что студенты учреждения являются людьми с особыми образовательными потребностями, есть воспитатели. Для студентов из других городов и отдаленных районов функционирует общежитие. Студенты полностью обеспечены местами в общежитии. Предусмотрены выплаты стипендий, 3-х разовое горячее питание.

В колледже созданы условия для получения студентами профессионального образования. В кабинетах специальных дисциплин

студенты получают теоретические знания по специальности, кабинеты оснащены ноутбуками, что позволяет студентам получать дополнительную информацию через интернет. Студенты, получив теоретическую основу по выбранной ими специальности, должны овладеть практической стороной по специальности. Материально-техническая база колледжа позволяет получить профессиональное образование.

ХУ. Алматинский колледж технологии и флористики

Алматинский государственный колледж технологии и флористики с 1998 года занимается подготовкой специалистов из числа студентов с ООП. В основе практического опыта колледжа в области профессионального образования и обучения лиц с ООП по широкому спектру профессий является поэтапное формирование системы профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями. В учреждении обучаются и получают профессии студенты с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, с поведенческими нарушениями и др.

Обучение в отделение инклюзивного образования реализуется согласно Типовому учебному плану технического и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан; колледж внедряет модульную программу обучения. по образовательным программам в соответствии с ГОСО в ТиПО.

№	Перечень специальностей/квалификация	Курс, количество			
		1-курс	2-курс	Всего	
	Группы специального обучения				
1.	0723000 – Швейное производство и моделирование одежды*; 3W0723002 – Портной	26	20	46	
2.	07221400 – Мебельное производство, 3W07221402 – Сборщик изделий из древесины	32	30	62	
3.	08120100 – Садово-парковое хозяйство, – Цветовод-флорист	12	8	20	
4.	07231000 – Обувное дело, 3W07231001 – Мастер по индивидуальному пошиву и ремонту обуви	10	8	18	
	Всего	80	66	146	
Инклюзивные группы					
	Перечень специальностей/квалификация	1-курс	2-курс	3-курс	Всего
1.	0723000 – Швейное производство и моделирование одежды	2	1		3

2.	1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта				
3.	1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	2		1	3
4.	1503000 – Растениеводство	3	1		4
	Всего	7	2	1	10
	Итого	87	68	1	156

В 2022-2023 учебном году в колледже обучались 156 студентов с особыми образовательными потребностями. На первый курс было принято 87 студентов, из них 7 студентов в группы инклюзивного образования (срок обучения 2 года 10 месяцев) и 80 студентов в специальные группы (срок обучения 1 год 10 месяцев).

Таблица 1.

Количество студентов с ООП по специальностям

В 2023-2024 учебном году в колледже обучались 195 студентов с особыми образовательными потребностями. На первый курс было принято 95 студентов, из них 12 студентов в группы инклюзивного образования (срок обучения 2 года 10 месяцев) и 83 студента в специальные группы (срок обучения 1 год 10 месяцев). Обучение в отделение инклюзивного образования реализуется согласно Типовому учебному плану технического и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан; колледж внедряет модульную программу обучения. по образовательным программам в соответствии с ГОСО в ТиПО.

- в инклюзивных группах обучение по общим образовательным программам с учетом особых потребностей студента;
- в специальных группах обучение ведется по адаптированным образовательным программам.

Таблица 2. Количество студентов с ООП по специальностям
Таблица 3. Количество студентов с ООП по видам нарушения

№	Курс обучения	Группа обучения	Количество студентов по видам нарушения			нарушение ОДА	Всего
			нарушение слуха	нарушение зрения	нарушение интеллекта		
1.	1-курс	Специальная	19	13	43	-	75
2.	2-курс	Специальная	15	14	49	-	78
		Итого	34	27	92		153

В 2024-2025 учебном году в колледже обучаются 214 студентов с особыми образовательными потребностями. На первый курс было принято 110 студентов, из них 14 студентов в группы инклюзивного образования и 96 студента в специальные группы.

№	Перечень специальностей/квалификация	Курс, количество		
		1-курс	2-курс	Всего
		Группы специального обучения		
1.	0723000 – Швейное производство и моделирование одежды	26	21	47
№	Перечень специальностей/квалификация	Курс, количество		Всего
		1-курс	2-курс	
		Группы специального обучения		
2.	07221400 – Мебельное производство	31	46	81
1.	0723000 – Швейное производство и моделирование одежды*; 3W0723002 – Портной	32	26	58
3.	08120100 – Садово-парковое хозяйство, Цветовод-флорист	12	11	23
2.	07221400 – Мебельное производство, сборщик изделий из древесины	50	34	85
4.	07231000 – Обувное дело	10	8	18
3.	08120100 – Садово-парковое хозяйство, пошив и ремонту обуви	14	12	25
	– Цветовод-флорист	83	86	169
4.	07231000 – Обувное дело	0	10	10
	– Мастер по индивидуальному пошиву и ремонту обуви	1-курс	2-курс	3-курс
	Всего	96	82	178
1.	0723000 – Швейное производство и моделирование одежды	3	1	5
2.	1201000 – Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1-курс	2-курс	3-курс
3.	1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	3	2	5
4.	1503000 – Растениеводство	2	4	3
	Всего	12	7	26
	Итого	95	93	195
3.	1304000 – Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)	4	4	9
4.	1503000 – Растениеводство	4	4	9
	Всего	14	12	36
	Итого	110	94	214

Таблица 4. Количество студентов с ООП по специальностям

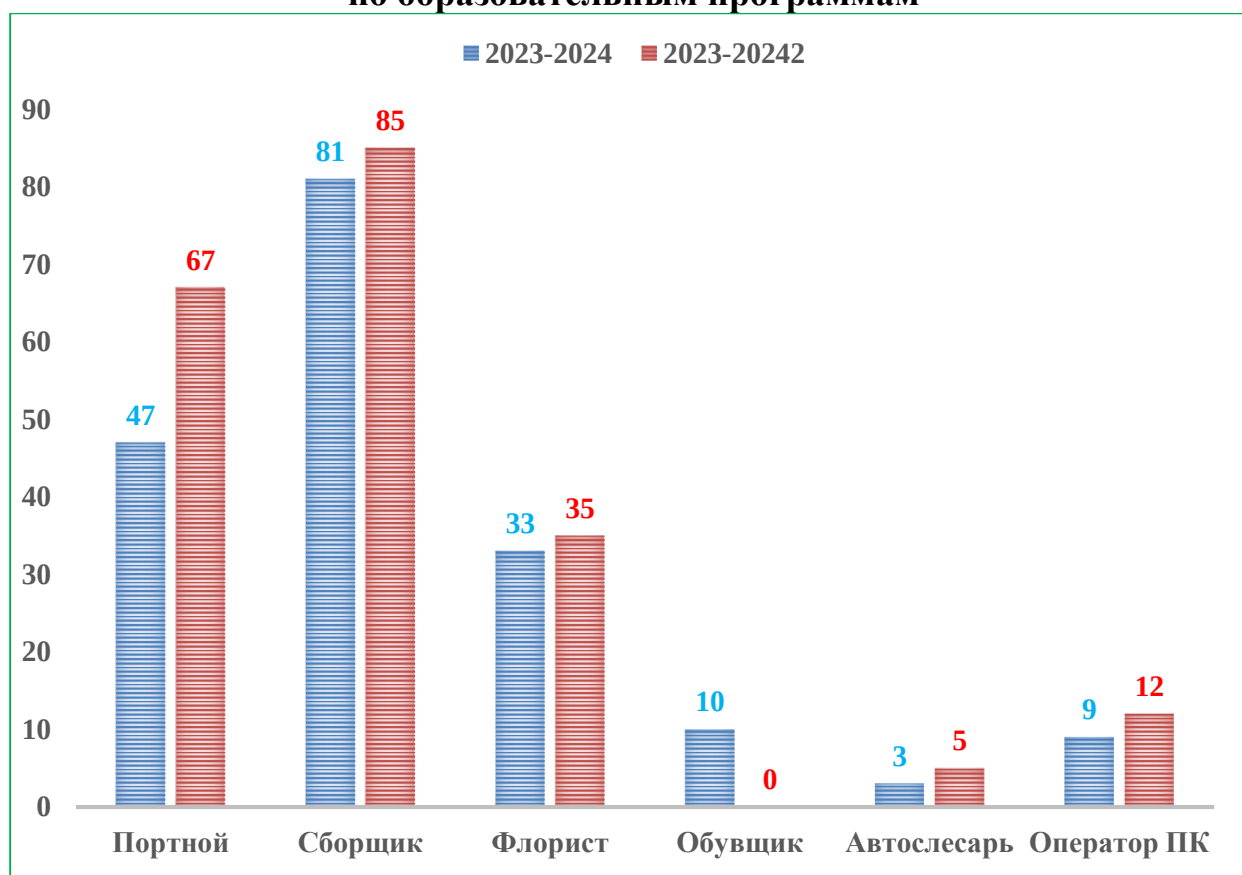
Таблица 5. Количество студентов с ООП по видам нарушений на 2024-2025 учебный год

№	Курс обучения	Количество студентов по видам нарушений					Всего
		Нарушение слуха	Нарушение зрения	Нарушение интеллекта	Нарушение ОДА	Иные нарушения	
1.	1-курс	36	21	50	1	2	110
2.	2-курс	19	13	43	-	20	95
3.	3-курс		3		1	7	11
4.		55	37	93	2	29	216

Сравнительный анализ по приему на обучение лиц с ООП



Сравнительный анализ обучения студентов по образовательным программам



Информация о трудоустройстве выпускников с ООП

Дуальная система профессионального обучения позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку. Студенты с особыми образовательными потребностями обучаются по системе дуального образования по направлениям «Обувное дело», «Мебельное производство» и «Садово-парковое хозяйство». Заключены контракты с ведущими предприятиями Алматы: ТОО «Казлегпром-Алматы»; АО «Республиканский протезно-ортопедический центр»; ТОО «Кара», ТОО «ЛэУ». Структурным подразделением колледжа по адаптации и профессиональной подготовке лиц с особыми образовательными потребностями является Ресурсный Центр, который помогает студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости.

Трудоустройство на 2022-2023 учебный год:

Алматинским колледжом технологии и флористики на конец 2022-2023 учебного год направлено на трудоустройство 70 выпускников с особыми образовательными потребностями по следующим специальностям:

0723000 – Швейное производство и моделирование одежды, Портной – 20, из них с нарушением интеллекта 8 выпускников.

07221400 – Мебельное производство, Сборщик изделий из древесины 32, из них с нарушением интеллекта 12 выпускников.

08120100 – Садово-парковое хозяйство, Цветовод-флорист 10, из них с нарушением интеллекта 6 выпускников.

07231000 – Обувное дело, Мастер по индивидуальному пошиву и ремонту обуви 8, из них с нарушением интеллекта 5 выпускников

Трудоустройство на 2023-2024 учебный год:

Алматинским колледжом технологии и флористики на 2023-2024 учебный год направлено на трудоустройство 86 выпускников с особыми образовательными потребностями по следующим специальностям:

0723000 – Швейное производство и моделирование одежды, Портной 26, из них с нарушением интеллекта 11 выпускников;

07221400 – Мебельное производство, Сборщик изделий из древесины 35, из них с нарушением интеллекта 13 выпускников.

08120100 Садово-парковое хозяйство, Цветовод-флорист 11 из них с нарушением интеллекта 5 выпускников.

07231000 – Обувное дело, Мастер по индивидуальному пошиву и ремонту обуви 10, из них с нарушением интеллекта 3 выпускника.

В процессе профессионального образования лиц с ООП подписаны договора по дуальному обучению со следующими партнерами-работодателями:

ТОО «КОМПАНИЯ КАРА», руководитель компании Тургамбаев Б.С.

ТОО «AiZer-Mebel», руководитель компании Махмет А.

ТОО «КазСПО-Н», руководитель компании Свечникова Е.А.

ТОО «Казлегпром-Алматы», руководитель компании Бектурганов А.Б.

ТОО «МСК-Импекс», руководитель компании Заливакин И.Е.
ТОО «Казахстанская мануфактура ткани», руководитель Бектасов Н.А
ТОО «ЛЭУ» руководитель компании Башинский С.А
«BOSCH Дизель Сервис», руководитель компании Коновалов Д.В.

На начало 2024-2025 учебного года в группах специального обучения предусмотрено обучение в соответствии с Образовательными программами, внесенными в Национальный Реестр образовательных Программ ТиПО на сайте НАО «Талап» по следующим специальностям:

«Швейное производство» с регистрационным номером 072301-038-3373-24.
«Мебельное производство» с регистрационным номером 072214-015-7284-24
«
Обувное дело» с регистрационным номером 072310-005-8002-24.

В целях развития инклюзивной практики колледжем совместно с Управлением Образования города Алматы и городским научно-методическим центром новых технологий в образовании разработаны «Методические рекомендации для педагогов ТиПО по обучению лиц с ООП»; введен в эксплуатацию новый учебный корпус для отделения инклюзивного образования, где функционирует Ресурсный Центр инклюзивного образования по подготовке и переподготовке рабочих квалификации. По специальности «Швейное производство и моделирование одежды» оборудованы швейные цеха для лиц с ООП по проекту «Жас маман». В процессе профессионального образования лиц с ООП привлекаются ресурсы следующих социальных партнеров:

- в ✓ Международное некоммерческое движение Абилимпикс;
- о ✓ Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования;
- ✓ Городской инклюзивный ресурсный центр на базе ГНМЦНТО Управления образования г. Алматы;
- о ✓ Частный благотворительный фонд «Азамат элеуеті»;
- з ✓ Общественного объединения «Казахское общество глухих».

я В завершении обзора хотелось выразить мнение и сделать заключение по исследуемой тематике. В ходе устного опроса и письменного анкетирования коллег в лице руководителей и педагогов специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, выпускников вышеуказанных организаций образования и их родителей нами было выявлено множество вопросов и проблем, которые необходимо решать здесь и сейчас.

» **Выводы по структуре специальная школа-интернат-колледж:** для открытия и организации деятельности колледжа при специальных школах считаем нужным:

- ♦ разработать необходимые нормативно-правовые акты и документы, касающиеся вопросов профессионально-трудового обучения на всех этапах образовательного процесса, организации практики на производстве, выхода на рынок труда и самостоятельной либо сопровождаемой трудовой деятельности граждан с ООП, ОВ и психосоциальной инвалидностью;

с

т

р

а

п

- ♦ проработать ряд юридических рекомендаций для руководителей специальных организаций образования, необходимых в ходе лицензирования деятельности «школы-колледжа» с примерами устава, локальных документов, образцов официального документооборота;

- ♦ подготовить методические рекомендации, необходимые при разработке учебных программ по специальностям, по которым будут обучаться учащиеся с нарушениями интеллекта;

- ♦ разработать учебные планы, учебно-методические материалы и комплексы для работы новой структуры в составе специальных школ;

- ♦ разработать форму документа об окончании колледжа;

- ♦ отработать вопросы ведения документации строгой отчетности структурного подразделения «школа-колледж» и НОБД;

- ♦ оборудовать трудовые мастерские, максимально приблизив к реалиям рынка труда;

- ♦ необходимо привлекать молодых специалистов для работы на селе, соответственно создавать условия для работы и мотивировать, используя разные методы и приемы работ;

- ♦ решить, кто будет курирующим органом по вопросам профессионально-трудового обучения данной категории обучающихся в отделе, Управлении образования и Министерстве Просвещения.

Считаем важным изучить потребности в специальностях в каждом регионе с учетом климатических условий местности, промыслов, имеющих в области, специфики рода деятельности городского или сельского населения, востребованности специалистов той или иной сферы на местах, заинтересованности и позиции представителей субъектов малого, среднего и крупного бизнеса и другие моменты. Необходимо проработать вопрос создания рабочих мест для лиц с ментальными нарушениями, их сопровождения и поддержки в ходе прохождения практики и в целом самой настоящей трудовой деятельности. Важным моментом для всех сторон считаем процесс составления договора на прохождение практики и дальнейшего трудоустройства в организациях любой формы собственности во избежания недоразумений и конфликтов между работодателем и работником в лице граждан с ОВ, инвалидностью и ментальными нарушениями, а также законных представителей. Вопросов по созданию новой структуры, обоснованию ее деятельности, разработки необходимых документов и их внедрения, организации образовательного процесса и реализации озвученных нами прав граждан РК с ОВ и инвалидностью достаточно много. Сегодняшний этап развития образовательной, социальной, медицинской, экономической и др. сфер жизни даст свои корректировки в процессе решения тех или иных проблем и в ходе поиска ответов на определенные вопросы. Очень надеемся, что все новшества и инициативы будут внедрены по мере возможности.

Заключение

Процесс обеспечения образовательными услугами в профессиональной сфере носит комплексный характер и предусматривает участие в нем разных ведомств, государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций в сферах образования и соцзащиты, а также НПО. В настоящее время решается важная задача создания современной структуры в условиях школы для детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью должно осуществляться в соответствии с государственными образовательными стандартами и на основе образовательных программ, адаптированных для обучения подрастающего поколения с теми или иными нарушениями. Только при таком подходе к профессиональному обучению лиц с ООП и ограниченными возможностями они будут конкурентоспособны на рынке труда как профессионалы. Главной задачей на сегодняшний день является обеспечение успешной интеграции с обществом граждан с ОВ посредством доступности получения профессионального образования.

Назрела необходимость разработки единых подходов, концепции системы профессионального образования лиц с инвалидностью, учитывающей потребности ЛсИ различных категорий в профессиональном образовании, требования производства и общества, основные противоречия существующей системы профессионального образования граждан с ОВ и инвалидностью. При разработке концепции важно выделить основные идеи, закономерности и принципы, определяющие цели и задачи системы, ее структуру, направления и тенденции развития, учитывая общие современные подходы к развитию системы общего и профессионального образования, а также накопленный научно-практический опыт, отражающий специфику профессионального образования лиц с инвалидностью.

Таким образом, имеющиеся противоречия между социально-экономической значимостью проблемы профессионального образования граждан с инвалидностью, потребностями в непрерывном профессиональном образовании и отсутствием научно-обоснованного механизма организации и функционирования системы непрерывного профессионального образования лиц с ОВ, между востребованностью системы непрерывного профессионального образования и отсутствием теоретической базы для ее формирования, которая связывала бы воедино практический опыт и теоретические разработки по отдельным составляющим и уровням непрерывного профессионального образования, уровням педагогической интеграции для отдельных категорий ЛсИ, с представлением ее целостной модели, определило проблему исследования, состоящую в разработке концептуальной модели системы непрерывного профессионального образования.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы: во-первых, профессиональная реабилитация молодых людей, имеющих ОВ и инвалидность, это функция не только образовательных учреждений; во-вторых, профессиональная реабилитация включает в себя определенные

методы работы, которые осуществляются как образовательными и учреждениями, так и организациями в социальной сфере и на производстве; в-третьих, необходимо разработать алгоритм действий после завершения обучения в специальной организации образования с целью получения профессионально-трудовых навыков и дальнейшего трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормотипичными сверстниками. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытового, нравственно-этического и другого плана. Эта среда должна компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Для детей, подростков и молодых людей с особыми образовательными потребностями выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. В системе профессионально-трудового обучения детей, подростков и молодых людей с особыми образовательными потребностями четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с особыми образовательными потребностями, ОВ и инвалидностью, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессионально-трудовую подготовку учащихся специальных организаций образования.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц с особыми образовательными потребностями и ОВ отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных организаций

образования. Правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка с нарушениями интеллекта, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Проблемы, существующие на сегодняшний день:

- недостаточность специальных профессионально-образовательных программ для выпускников специальных школ;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с особыми образовательными потребностями, ОВ и инвалидностью;
- недостаточность получаемых в школе знаний, умений и навыков для интеграции в общество рыночного типа, вследствие специфики образовательных программ по специальностям;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы профессионального образования и трудоустройства выпускников специальной школы;
- отсутствие в учреждениях возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий;
- слабая ориентация на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков воспитанников специальных организаций образования вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Необходимо проделать следующего рода работу:

I. Реализовать Инновационный подход:

- ✓ организовать послешкольное сопровождение выпускников до полной интеграции и адаптации в обществе;
- ✓ создать сеть социальных партнеров в методической работе, профессионально-трудовой подготовке обучающихся, в удовлетворении и развитии их культурно-образовательных потребностей;
- ✓ создать условия для дополнительного дохода и развития экономической самостоятельности учащихся;
- ✓ разработать образовательные программы, методические рекомендации и пособия для обучения обучающихся с нарушениями интеллекта;
- ✓ конструирование образовательных траекторий, обучение педагогов трудовых дисциплин.

II. Повысить уровень социальной адаптированности учащихся.

III. Развитие и интенсификация профессионально-образовательной среды позволит обучающимся:

- освоить современные формы производительного труда и частичной занятости в новых экономических условиях;
- изыскать дополнительные источники дохода для удовлетворения своих культурно-образовательных потребностей;
- развить личностные качества, обеспечивающие самостоятельность и самодостаточность подростка в социуме с рыночной экономикой;

педагогам:

- улучшить материальную базу школы;
- повысить профессиональные знания и компетенции;
- развить менеджерские качества, обеспечивающие основу экономической независимости и трудовой занятости выпускников в социуме с рыночной экономикой.

Критерии оценки:

- повышение уровня социальной адаптированности воспитанников специальных школ;
- повышение уровня профессионально-трудовой подготовки, обученности учащихся;
- введение новых профилей профессионально-трудового обучения, доступных для обучающихся с нарушениями интеллекта и востребованных в современном социуме;
- совершенствование интеграционной сети социальных партнеров;
- осуществление профессионально-трудовой подготовки воспитанников специальных школ;
- закрепление выпускников на рабочем месте.

Список использованной литературы

1. Послание Главы государства К-Ж.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм».
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана».
3. Васенков Г.В. Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума//Коррекционная педагогика, 2010, № 5 (41). – С. 5-10.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие/под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. – 304 с.
5. Яковлева И.М., Галкина В.А., Скира Е.В. Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников колледжей с интеллектуальными нарушениями//Вестник МГПУ, Серия Современный колледж, 2023, № 2(6). – С. 65–76.
6. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении.– М.: Педагогика, 2009. –160 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – М.: МОДЭК, 2003. – 458 с.
8. Кошенова М.И. Волонтерское сопровождение процесса интеграции подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра в общество: ресурсы и проблемы//Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2018, № 1.
9. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и /или интеллектуальными нарушениями: обзор российского и международного опыта 2020–2021 гг. Фонд «Обнажённые сердца».
10. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие/Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
11. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 82 с.
12. Методические рекомендации по разработке специальных учебных программ для лиц с особыми образовательными потребностями. НАО «Холдинг «Кәсіпқор»» в рамках реализации государственного задания «Создание методологии по разработке специальных учебных программ», Астана, 2017 год.
13. Материалы Европейского союза сопровождаемого трудоустройства (EUSE): <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf>.

14. Пчелинова В.В. Формирование представлений о мире профессий в профконсультировании: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 235 с.
15. Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья//материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Москва, 31 окт. 2016 г./под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. – М.: Изд-во РГСУ, 2016. – 236 с.
16. Аленкина О.О. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья/О.О. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 160 с.
17. Бикбулатова А. А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние/А.А. Бикбулатова, Петрова Е.А., Козьяков Р.В.//Ученые записки Рос. гос. соц. универ. – М.: Изд-во РГСУ, 2016, № 4.
18. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. – М.: Academia, 2014. – 240 с.
19. Джафар-Заде Д.А. Мотивационная обусловленность успешности личности в современных социальных условиях в процессе получения профессионального образования//Профессиональная ориентация, 2015, № 2. – С. 3-10.
20. Воронкова Е.В. Основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)//Современные научные исследования и инновации, 2022, № 3. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/03/97888>.
21. Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В., Афанасьева Ю.А. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Инфра-М, 2023. – 382 с.
22. Яковлева И.М., Галкина В.А., Скира Е.В. Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников колледжей с интеллектуальными нарушениями//Вестник МГПУ, Серия: Современный колледж, 2023, № 2(6). – С. 65-76.
23. Брызгалова С.О., Зак Г.Г., Арапова О.А., Зигарь А.В., Родомазов В.В. Социально-трудовая адаптация выпускников с нарушением интеллекта: учеб.-метод. пособие/под ред. Г. Г. Зак. – Екатеринбург, 2012. – 108 с.
24. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 198 с.
25. Никандрова Т.С., Тушева Е.С. Алгоритм профориентационного сценирования социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2021, № 8. – С. 4–10.

26. Коржова Г.М., Абаева Г.А., Ермағамбет Ә.Ы. Арнайы мектеп оқушыларын еңбекке баулу және кәсіби бағдарлау дайындығын ұйымдастыру. Оқу құралы. – Алматы, 2010. – 61 б.
27. Коржова Г.М. История и тенденции развития трудового обучения аномальных детей в Казахстане. Авторефер. канд. дисс. – Алматы, 1989.
28. Даний А.И. Профессиональная ориентация учащихся вспомогательных школ на сельскохозяйственный труд: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1990.
29. Савина М.С., Миндель А.Я., Степанова О.А. и др. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья//Сб. статей под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с.
30. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2008. – 24 с.
31. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей/Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.
32. Петкевич И.Е. Проблемы организации профессионально-трудоового обучения во вспомогательных школах//Дефектология, 2004, № 4. – С. 25-31.
33. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2005. – 20 с.
34. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 192 с.
35. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие/под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. – 304 с.
36. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 198 с.
37. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие/под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. – 304 с.
38. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство: Монография. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
39. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов/Под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва, 1989.
40. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. Под общей редакцией Айдарбековой А. А., Часть 1.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 65 с.

41. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. Под общей редакцией Айдарбековой А. А., Часть 2.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 65 с.

42. Организационные основы проведения профессиональных проб по профилям трудового обучения. Под общей редакцией Айдарбековой А.А., Часть 3.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 89 с.

43. Айдарбекова А. А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – 72 с.

44. Айдарбекова А.А. Условия получения начального профессионального образования лицами с умственной отсталостью: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2017. – 40 с.

45. Айдарбекова А.А. Методические основы профессионально-трудовой подготовки лиц с умственной отсталостью в условиях специальной школы-интерната-колледжа: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2018. – 46 с.

46. Сейсенова АД. Профессионально-трудовое обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Методические рекомендации для родителей выпускников специальных организаций образования. – Алматы: ННПЦ КП, 2015. – 60 с.

47. Сейсенова А.Д. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации.– Алматы: ННПЦ КП, 2016. – Ч.2. – 63 с.

48. Сейсенова А.Д. Профессионально-трудовая подготовка выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан/Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов», проведенной 21 апреля 2016 года в СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр». – С. 28-32.

49. Сейсенова А.Д. Профессиональная подготовка и трудовая реабилитация лиц с особыми образовательными потребностями и граждан с инвалидностью в Республике Казахстан/ материалы XIV международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения». – СПб: Санкт-Петербургский Государственный институт психологии и социальной работы, 21-22 апреля 2016 года. – С. 504-506.

50. Сейсенова А.Д. Қазақстан Республикасындағы арнайы білім беру ұйымдарының түлектерін кәсіби оқыту және еңбекпен оңалту мәселелері/ «Специальное образование в Казахстане» журналы, № 4, 2015 жыл. – 12-15 бб.

51. Сейсенова А.Д. Вопросы профессионально-трудовой подготовки граждан с ограниченными возможностями и/или инвалидностью на основе законодательства Республики Казахстан/журнал «Специальное образование в Казахстане», № 4, 2015. – С. 42-49.

52. Сейсенова А.Д. Актуальные вопросы профессионально-трудовой подготовки подростков с нарушениями интеллекта в условиях специальных школ Республики Казахстан//Сборник I-Международной научно-практической конференции «Социализация и профилизация детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением интеллектуального развития в системе образования: опыт и перспективы». – Петропавловск: Управление образования Северо-Казахстанской области, 14 апреля 2021 года. – С. 23-28.

53. Сейсенова А.Д. Актуальные вопросы профессионально-трудовой подготовки учащихся в условиях специальных школ Республики Казахстан// Материалы XIX Международной научно-практической конференции по вопросам социальной политики. Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы/под редакцией А.И. Балашова. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 64-73.

54. Сейсенова А.Д. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту саласындағы заңнама негіздері және өзекті мәселелері//Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дизайн-образование и развитие инклюзивности: теория, методика и практика», проведенной КГКП «Карагандинский техникумстроительный колледж» с участием НАО «Talar», 26 апреля 2023 года. – С. 60-65.

55. Сейсенова А.Д. Вопросы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных школ Республики Казахстан/Сборник материалов III Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования» г. Кокшетау, 13 декабря 2023 года. – С. 18-25.

56. Сейсенова А.Д. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар студенттерді оқыту барысында Қазақстандық заңнама және халықаралық құжаттардың негізгі қағидаттарын орындау жағдайы/«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқыту үшін оқу құралдары мен дидактикалық кешендерді дайындау мәселелері» атты 2024 жылғы мамырдың 15-нде Қызылорда қаласында өткен халықаралық конференцияның материалдары («Педагогикалық ізденіс» ғылыми-әдістемелік журналы, № 3 (50) 2024, 4-10 бб.).

57. Мамандығы «Аяқ киім ісі», біліктілігі «Аяқ киім жөндеу шебері»: Оқу құралы/Л.А. Лебединская, Т.М.Амреева, Д.Х. Аринов. – Нұр-Сұлтан: «Talar» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2020.

**дополнений и изменений в нормативно-правовые акты Республики Казахстан
по вопросам нормативного обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями
и инвалидностью
на профессиональную ориентацию, профессионально-трудовое обучение,
профессиональную реабилитацию, дневную занятость и включение в жизнь
сообщества**

№	Структурный элемент	Действующая редакция	Предлагаемая редакция
1.	2.	3.	4.
І. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-ІІІ «Об об			
1.	Статья 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе» дополнить пункт 29, 29-1 и 29-2	29) профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями; 29-1) профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности; 29-2) профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ.	29) профессиональная ориентация – система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающих профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества. Процесс профориентации – адекватный профвыбор субъекта, ее основные направления: профессиональное информирование, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональный подбор; 29-1) профессиональное образование – процесс и результат овладения определенными знаниями, навыками, умениями в области рекомендуемой профессиональной деятельности; 29-2) профессиональная подготовка – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров с использованием различных форм получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы.
2.	Статья 45-1 «Социальное партнерство в области профессионального образования»	2. Основными направлениями взаимодействия партнеров в области профессионального образования являются: 2-2) отсутствует;	2. Основными направлениями взаимодействия партнеров в области профессионального образования являются: 2-2) формирование системы классификации и организации технического и профессионального образования с участием работодателей

	новый подпункт 2-2) пункту 2		их ассоциаций по правилам установленным уполномоченными органами в сфере образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения.
II. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III «О социальной и медико-педагогической реабилитации инвалидов с ограниченными возможностями»			
3.	Статья 1 Термины и определения, используемые в настоящем Законе	23) профессиональная диагностика – определение потенциальных возможностей детей к усвоению и выполнению навыков трудовой деятельности или профессии с учетом имеющегося психического и (или) физического недостатка;	23) профессиональная диагностика – процесс определения потенциальных возможностей детей к приобретению трудовых навыков и усвоению доступных специальностей с учетом психического и физического состояния здоровья;
III. СОЦИАЛЬНЫЙ КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН			
4.	Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе	1. В настоящем Кодексе используются следующие основные понятия: 24) социальная профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание практической помощи в выборе профессий, смене рода занятий и повышение квалификации с учетом профессиональных знаний, навыков, интересов личности и потребностей рынка труда; 84) профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи лицу с инвалидностью в выборе видов трудовой деятельности; 108) профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью – комплекс мер, направленных на получение или восстановление нарушенных, или утраченных профессиональных навыков, знаний и умений лиц с инвалидностью, их адаптацию и трудоустройство;	24) социальная профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание практической помощи и поддержки лицам с инвалидностью в выборе специальности (профессии), смене рода занятий и повышение квалификации с учетом профессиональных знаний, навыков, интересов, возможностей и способностей личности, а также потребностей рынка труда; 84) профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи лицам с инвалидностью в выборе видов трудовой деятельности и обеспечивающая профессиональное самоопределение и реализацию индивидуальных особенностей личности и требований общества. 108) профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью – это система и процесс мероприятий, направленных на получение или восстановление нарушенных, утраченных профессиональных навыков, знаний и умений лиц с инвалидностью, адаптацию и трудоустройство. Профессиональная реабилитация включает следующие мероприятия: - профессиональная ориентация (профессиональное информирование, консультирование, профессиональный отбор и подбор);

			- психологическая поддержка профессионального самоопределения; - обучение (переобучение) по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования (начального, среднего и высшего профессионального образования); - повышение квалификации; - содействие трудоустройству; - квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов; - профессионально-производственная адаптация.
5.	Статья 107. Квоты рабочих мест	1. Право на трудоустройство в рамках квоты рабочих мест, устанавливаемой местными исполнительными органами областей, городов республиканского значения и столицы, имеют: 1) лица с инвалидностью; 2. Местные исполнительные органы устанавливают квоты в размере от двух до четырех процентов для трудоустройства лиц с инвалидностью работодателям со списочной численностью работников от 50 человек и выше без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями.	1. Право на трудоустройство в рамках квоты рабочих мест, устанавливаемой местными исполнительными органами областей, городов республиканского значения и столицы, имеют: 1) лица с инвалидностью всех групп с ограниченными возможностями; 2. Местные исполнительные органы устанавливают квоты в размере от двух до пяти процентов для трудоустройства лиц с инвалидностью работодателям со списочной численностью работников от 50 человек и выше без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями.
6.	Статья 108. Организация специальных рабочих мест для трудоустройства лиц с инвалидностью	1. Специальное рабочее место создается для трудоустройства лиц с инвалидностью и сохранения их занятости на срок не менее двенадцати календарных месяцев с момента его создания в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом. 2. Создание специального рабочего места для трудоустройства лиц с инвалидностью осуществляется работодателем на основе договора с карьерными центрами (центром трудовой мобильности). Стандарт рабочего места лиц с инвалидностью утверждается уполномоченным государственным органом.	1. Специальное рабочее место создается для трудоустройства лиц с инвалидностью и сохранения их занятости на бессрочный период в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом. 2. Создание специального рабочего места для трудоустройства лиц с инвалидностью осуществляется работодателем на основе договора с карьерными центрами (центром трудовой мобильности). Стандарт рабочего места лиц с инвалидностью утверждается уполномоченным государственным органом. Необходимо ввести понятия и пункты, касающиеся лиц с психосоциальной инвалидностью и их сопровождения в ходе трудовой деятельности.

7.	Статья 165. Профессионал ьная реабилитация лиц с инвалидность ю	1. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью включает профессиональную ориентацию, профессиональное обучение (переобучение), трудоустройство и реализуется в соответствии с главой 10 настоящего Кодекса.	1. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью включает профессиональную ориентацию, профессиональное обучение (переобучение), трудоустройство и реализуется в соответствии с главой 10 настоящего Кодекса. Профессиональная реабилитация включает следующие мероприятия, услуги и технические средства: - профессиональная ориентация (профессиональное информирование, консультирование, профессиональный отбор и подбор); - психологическая поддержка профессионального самоопределения; - обучение (переобучение) по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования начального, среднего и высшего профессионального образования); - повышение квалификации; - содействие трудоустройству; - квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов; - профессионально-производственная адаптация.
IV. Приказ Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Беларусь № 260 «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы»			
8.	41. В зависимости от результатов проведенной реабилитационно-экспертной диагностики и от потребности	2) <i>профессиональная часть ИПР</i> , учитывая трудовую и профессиональную деятельность лица с инвалидностью.	2) <i>профессиональная часть ИПР</i> , учитывая трудовую и профессиональную деятельность лица с инвалидностью. Как быть гражданам с инвалидностью, которых на бумаге прописаны профессиональной части ИПР. нижеследующие мероприятия: образование через организации системы

	лица с инвалидностью в проведении реабилитационных мероприятий с учетом плана реабилитационных мероприятий, указанных в форме № 031/у, отделом МСЭ разрабатываются:		социальной защиты населения трудоустройство?
Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК «Трудовой кодекс			
9.	Глава 9. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	Статья 116. Понятия, используемые в настоящей главе В настоящей главе используются следующие понятия: 4) профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ; 6-1) производственное обучение – обучение, направленное на приобретение теоретических знаний, практических умений обучающимися, на базе организаций образования и (или) предприятий (организаций); 8) наставник – квалифицированный работник предприятия (организации), владеющий технологиями производства или сферы услуг, осуществляющий руководство производственным обучением и профессиональной практикой	Статья 116. Понятия, используемые в настоящей главе В настоящей главе используются следующие понятия: 4) профессиональная подготовка лиц с инвалидностью – форма профессионального обучения, направленного на развитие личности для приобретения новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ лицом с инвалидностью ; 6-1) производственное обучение лиц с инвалидностью – обучение, направленное на приобретение теоретических знаний, практических умений обучающимися, на базе организаций образования и (или) предприятий (организаций) с участием лиц с инвалидностью ; 8) наставник, мастер, специалист сопровождению лица с инвалидностью – квалифицированный работник предприятия (организации), владеющий технологиями производства или сферы услуг, а также знающий специфику особенности лица с инвалидностью , осуществляющий руководство производственным обучением профессиональной практикой лиц с инвалидностью .

--	--	--	--

Приложение № 2

**Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар студенттерді оқыту барысында
Қазақстандық заңнама және халықаралық құжаттардың негізгі
қағидадтарын орындау жағдайы**

Сейсенова Алмагуль Даулетказиевна – Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың Ұлттық ғылыми-практикалық Орталығының аға ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты, доцент, заңгер, «Азамат әлеуеті» Жеке Қайырымдылық қорының Президенті

Қазақстан Республикасы халықаралық қауымдастықтың мүшесі ретінде бірқатар халықаралық Конвенциялар мен Декларацияларды қабылдап, олардың негізгі қағидаларын толықтай қолдайды. Білім беру саласына қатысты заңнама мен тұжырымдамаларда мынадай құжаттарды атап өтуге болады:

- ✓ Адам құқықтарының жалпы Декларациясы;
- ✓ Ақыл-есі кем тұлғалардың құқықтары туралы Декларациясы;
- ✓ «Ерекше қажеттіліктері бар тұлғаларға білім беру саласындағы саясат пен жалпы қызметтің қағидалары туралы» Саламанка Декларациясы;
- ✓ Бала құқықтар туралы Конвенция;
- ✓ Мүгедектердің құқықтары туралы Конвенция т.б.

Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясы (Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының резолюциясымен 1948 жылғы 10 желтоқсанда № 217 А (III) қабылданған)

26-бап

1. Әр адамның білім алуға құқығы бар. Білім беру, ең болмағанда бастауыш және жалпы білім, тегін болуы тиіс. Бастауыш білім баршаға міндетті болуы тиіс. Техникалық және кәсіптік білім көпшіліктің қолы жетерліктей болуы тиіс және жоғары білім де, әркімнің қабілетіне қарай көпшіліктің қолы жетерліктей болуы тиіс.

Ақыл-есі кем тұлғалардың құқықтары туралы Біріккен Ұлттар Ұйымының 1971 жылғы 20 желтоқсандағы Декларациясы:

1. Ақыл-есі кем тұлғалар максималды деңгейде басқа да адамдар секілді сондай құқықтарды жүзеге асыруға құқылы;
2. Ақыл-есі кем тұлға тиісті түрде медициналық қызметке және ем алуға құқылы, сондай-ақ өз қабілеттері мен бар мүмкіндіктерін дамытуға мүмкіндік беретіндей білім алуға, оқуға, еңбекке жарамдылығын қалпына келтіруге және қамқорлыққа құқылы.

Бала құқықтары туралы Конвенция (Нью-Йорк, 20 қараша 1989 ж.)

28-бап

1. Қатысушы мемлекеттер баланың білім алу құқығын мойындап, бұл құқықты жүзеге асыруға тең мүмкіндік негізінде біртіндеп қол жеткізу мақсатында, атап айтқанда:

- а) тегін және міндетті бастауыш білім беруді енгізу;
- ә) жалпы білім және кәсіби біліммен қатар орта білімнің барлық түрінің дамуын ынталандырып, оған барлық балалардың қолы жетерліктей болуын қамтамасыз етеді және тегін білім беруді енгізу мен қажет болған жағдайда, қаржылай көмек көрсету сияқты қажетті шараларды қабылдайды;

б) әркімнің қабілеті негізінде барлық қажетті құралдар арқылы жоғары білімге баршаның қолы жетерліктей болуын қамтамасыз етеді;

в) білім беру және кәсіби даярлық салаларына қатысты ақпараттар мен материалдарға барлық баланың қолы жетерліктей болуын қамтамасыз етеді;

3. Қатысушы мемлекеттер білімге, соның ішінде бүкіл әлемдегі надандық пен сауатсыздықты жоюға және ғылыми техникалық білімге және қазіргі заманғы оқыту тәсілдеріне қол жеткізуді жеңілдету мақсатындағы мәселелер бойынша халықаралық ынтымақтастықты қуаттайды және дамытады.

Балалардың өмір сүруі, қорғанысы мен дамуын қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік Декларация (Нью-Йоркте 1990 жылғы 30 қыркүйекте қабылданды)

11. Мүгедек балалар, сондай-ақ аса ауыр жағдайлардағы балаларға ерекше назар аударып, қамқорлық, қолдау көрсету керек.

Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы конвенция (1960 жылғы 14 желтоқсанда Біріккен Ұлттар Ұйымының білім, ғылым және мәдениет мәселелері жөніндегі ұйымының Бас конференциясы он бірінші сессиясында қабылдаған).

1-бап

а) қандай да бір адам немесе адамдар тобы үшін білімнің кез келген сатысына немесе түріне қолжетімділікті жабу;

б) қандай да бір адам немесе адамдар тобы тап болатын адамның қадір-қасиетімен үйлеспейтін жағдай үшін білім алуды білім беру деңгейінің төмендігімен шектеу;

с) осы Конвенцияның 2-бабының ережесінде көзделген жағдайлардан басқа, қандай да бір адам немесе адамдар тобы үшін жеке білім беру жүйелерін немесе оқу орындарын құру немесе сақтау; немесе

д) қандай да бір адам немесе адамдар тобы тап болатын, адамның қадір-қасиетімен үйлеспейтін жағдай білім беру саласындағы қарым-қатынас теңдігін жою немесе бұзу болып табылады.

2. Осы Конвенциядағы «білім беру» сөзі білім берудің барлық түрлері мен сатыларына қатысты және білім алуға қолжетімділікті, оқыту деңгейі мен сапасын, сондай-ақ ол жүргізілетін жағдайларды қамтиды.

4-бап

Осы Конвенцияның тараптары болып табылатын мемлекеттер, бұдан басқа, білім беру саласындағы мүмкіндіктер мен қарым-қатынастар теңдігін жүзеге асыру үшін ұлттық жағдайлар мен салт-дәстүрлерге сәйкес келетін әдістерді пайдаланатын жалпы мемлекеттік саясатты әзірлеуге, дамытуға және жүргізуге және атап айтқанда:

а) бастауыш білім беруді міндетті және тегін етуге; орта білім беруді оның түрлі нысандарында жалпыға бірдей игілік етуге және оның жалпыға бірдей қолжетімділігін қамтамасыз етуге; жоғары білім беруді толық теңдік негізінде және әркімнің қабілеттеріне байланысты барлығына қолжетімді етуге; заңмен көзделген оқу міндеттілігінің сақталуын қамтамасыз етуге;

б) тең сатыдағы барлық мемлекеттік оқу орындарында бірдей білім беру деңгейі мен оқыту сапасына қатысты тең жағдайларды қамтамасыз етуге;

с) бастауыш білім алмаған немесе оны аяқтамаған адамдарды және әркімнің қабілеттеріне сәйкес олардың білім алуды жалғастыруын білім берудің лайықты әдістерімен көтермелеуге және дамытуға міндеттенеді.

Мүгедектер құқықтары туралы Декларация (Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының он үшінші сессиясының 1975 жылғы 9 желтоқсандағы 3447(XXX) қарары)

6. Мүгедектер медициналық, психикалық немесе функционалдық емделуге, оның ішінде протездік және ортопедиялық аппараттарға, денсаулығын және қоғамдағы жағдайын қалпына келтіруге, білім алуға, кәсіптік қолөнер дайындығына және еңбекке жарамдылығын қалпына келтіруге, көмек алуға, кеңес алуға, жұмысқа орналастыру қызметтерін алуға және тағы басқа да оларға өз қабілеттері мен мүмкіндіктерін максималды түрде көрсетуге мүмкіндік беретін, олардың әлеуметтік интеграциясы немесе реинтеграциясын тездететін қызмет көрсету түрлеріне құқылы.

Мүгедектердің құқықтары туралы Конвенция (Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы 2006 жылғы 13 желтоқсанда Нью-Йоркте қабылдаған)

24-бап. Білім беру

1. Қатысушы мемлекеттер мүгедектердің білім алуға құқықтарын таниды. Осы құқықтарды кемсітусіз және мүмкіндіктерінің теңдігі негізінде іске асыру мақсатында қатысушы мемлекеттер барлық деңгейлерде инклюзивті білім беруді және өмір бойы оқытуды қамтамасыз етеді, бұл ретте:

а) адами әлеуетін, сондай-ақ қадір-қасиеті мен өзін-өзі құрметтеу сезімдерін толық дамытуға және адам құқықтарын, негізгі бостандықтарын және адами алуан түрлілікті құрметтеуді күшейтуге;

б) мүгедектердің жеке басын, талантын және шығармашылығын, сондай-ақ олардың ақыл-ой мен дене қабілеттерін толық көлемде дамытуға;

с) мүгедектерге еркін қоғам өміріне тиімді қатысу мүмкіндігін беруге ұмтылады.

2. Бұл құқықты іске асыру кезінде қатысушы мемлекеттер:

а) мүгедектердің жалпы білім беру жүйесінен, ал мүгедек балалардың – тегін және міндетті бастауыш білім беру немесе орта білім беру жүйесінен мүгедектік себебі бойынша шығып қалмауын;

б) мүгедектердің өздерінің тұратын жерлерінде инклюзивті, сапалы әрі тегін бастауыш білім беруге және орта білім беруге басқалармен теңдей дәрежеде қол жеткізуін;

с) жеке қажеттіліктерді ескеретін жүйелі бейімдеумен қамтамасыз етілуін;

д) мүгедектерді тиімді оқытуды жеңілдету үшін оларды жалпы білім беру жүйесінің ішінде қажетті қолдауға ие болуын;

е) білімді игеру мен әлеуметтік дамуға барынша ықпал ететін жағдайда, соған сай толық қамту мақсатындағы жеке қолдауды ұйымдастыру жөніндегі тиімді шаралардың қабылдануын қамтамасыз етеді.

3. Қатысушы мемлекеттер мүгедектерге олардың білім беру процесіне толық әрі теңдей және жергілікті қоғамдастық мүшелері ретінде қатысуын жеңілдету үшін өмірлік және әлеуметтендірілген дағдыларды игеру мүмкіндігін береді. Қатысушы мемлекеттер бұл бағытта тиісті шараларды қабылдайды, оның ішінде:

а) Брайль әліпбиін, балама қаріптерді, қарым-қатынастың күшейтуші және балама әдістерін, тәсілдері мен форматтарын, сондай-ақ бағдарлық және ұтқырлық дағдыларын игеруге жәрдемдеседі және құрдастары тарапынан қолдау көрсетілуі мен тәлімгерлікке жағдай жасайды;

б) ымдау тілін игеру мен саңыраулардың тілдік өзіндік болмысын көтермелеуге жәрдемдеседі;

с) соқыр, саңырау немесе соқыр-саңырау адамдарды, атап айтқанда балаларды оқыту мүгедек үшін барынша қолайлы тілдердің және қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерінің көмегімен және білімнің игерілуі мен әлеуметтік дамуға барынша ықпал ететін жағдайда жүзеге асырылуын қамтамасыз етеді.

4. Осы құқықты қамтамасыз етуге жәрдемдесу үшін қатысушы мемлекеттер жұмысқа ымдау тілін және/немесе Брайль әліпбиін білетін мұғалімдерді, оның ішінде мүгедек мұғалімдерді тарту үшін және білім беру жүйесінің барлық деңгейінде жұмыс істейтін мамандар мен персоналды оқыту үшін тиісті шараларды қабылдайды. Мұндай оқыту мүгедектік мәселесіндегі ағартуды және қарым-қатынастың күшейтуші және балама әдістерін, тәсілдерін және форматтарын, мүгедектерге қолдау көрсетуге арналған оқу әдістемелері мен материалдарды пайдалануды қамтиды.

5. Қатысушы мемлекеттер мүгедектердің жалпы жоғарғы білім алуына, кәсіптік білім алуына, ересектерге арналған білім алуына және өмір бойы оқуына кемсітусіз әрі басқалармен тең дәрежеде қол жеткізуін қамтамасыз етеді. Осы мақсатпен қатысушы мемлекеттер мүгедектердің жүйелі бейімдеумен қамтылуын қамтамасыз етеді.

Қазақстан Республикасы жоғарыда аталған және белгілі баптары көрсетілген құжаттарды негізге ала отыра білім беру саласындағы саясатты жүзеге асыруда. Мүмкіндіктері шектеулі және мүгедектігі бар тұлғалардың тең дәрежеде құқықтарының жүзеге асуы еліміздің төмендегі нормативтік-құқықтық актілерінде белгіленген:

- ♦ Қазақстан Республикасының Конституциясы (Ата Заң),
- ♦ Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы,
- ♦ Әлеуметтік Кодекстері.
- «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы»,
- «Білім туралы»,
- «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы»,
- «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Зандары

• Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы

Қазақстан Республикасының *«Қазақстан Республикасында бала құқықтары туралы»* 2002 жылғы тамыздың 8-ндегі № 345-ІІ Заңы

15-бап. Баланың білім алуға құқығы

1. Әрбір баланың білім алуға құқығы бар және Қазақстан Республикасының білім туралы заңдарына сәйкес оған тегін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім және конкурстық негізде тегін техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім алуға кепілдік беріледі.

3. Арнаулы педагогикалық тәрбиені қажет ететін кемтар балаларға мемлекеттік бюджеттен белгіленген стандарттар деңгейінде олардың білім алуына кепілдік беретін қосымша қаражат береді.

31-бап. Мүгедек баланың толымды өмірге құқықтары

2. Мүгедек бала өзінің дене бітіміне, ақыл-ес қабілетіне және тілегіне сай білім алуға, қызмет түрі мен кәсіпті таңдауға, шығармашылық және қоғамдық қызметтерге қатысуға құқылы.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 *«Білім туралы»* Заңы білім беру саласындағы барлық нормативтік-құқықтық құжаттардың негізі болып табылады. Осы Заң білім беру саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, осы саладағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін айқындайды және Қазақстан Республикасы азаматтарының, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тұрақты тұратын шетелдіктердің және азаматтығы жоқ адамдардың білім алуға конституциялық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған.

Осы Заңда мынадай негізгі ұғымдар пайдаланылады:

7-4) *білім алу үшін арнайы жағдайлар* – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың) оларсыз жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілігін, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;

19-2) *ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар)* – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар);

19-3) *ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау* – білім алу үшін қажетті арнаулы жағдайларды айқындау;

29) *кәсіптік бағдар* – білім алушының кәсіптік қызығушылықтарына, жеке қабілеттері мен психикалық-физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және кәсіптік мүмкіндіктер саласында, мамандық пен оқитын орнын еркін және саналы таңдау құқықтарын іске асыруына ақпараттар мен консультациялық көмек беру;

29-1) *кәсіптік білім* – білім алушылардың белгілі бір салада кәсіптік қызметті жүргізуіне және (немесе) нақты кәсіп немесе мамандық бойынша жұмысты орындауына мүмкіндік беретін білімдерді, машықтарды, дағдыларды және құзыреттерді алуына бағытталған білім беру түрі;

29-2) *кәсіптік даярлау* – белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін қажет жаңа немесе өзгертілген кәсіптік дағдыны меңгеру үшін жеке адамды дамытуға бағытталған кәсіптік оқыту нысаны;

45-3) *мүмкіндігі шектеулі балаларды арнаулы психологиялық-педагогикалық қолдау* – қызметтің қандай да бір түрін орындау қабілеттерін қалпына келтіруге немесе оның орнын толтыруға бағытталған көрсетілетін қызметтер мен іс-шаралар кешені;

50-3) *психологиялық-педагогикалық қолдап отыру* – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет.

Білім беру саласының қызметтері ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаның өмірінің әр кезеңінде атқарылған кезде түрлі сұрақтар мен қажеттіліктер туындауы мүмкін, оларды осы саладағы құзыретті орган мен тұлғалар барынша жедел әрі дұрыс шешуі керек.

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы:

3-тарау. Техникалық және кәсіптік білім беру

Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы қабылдаған Мүгедектердің құқықтары туралы конвенцияға сәйкес қатысушы мемлекеттер ЕБҚ адамдардың кәсіптік білім алуына, ересектердің білім алуына және өмір бойы білім алуына қолжетімділіктерін қамтамасыз етуге міндетті. ТЖКБ мемлекеттік ұйымдарының жартысынан астамы ЕБҚ студенттерге тең жағдайлар мен кедергісіз қолжетімділікті жасай алды.

2-параграф. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін орта білімнің қолжетімділігі

Мүмкіндігі шектеулі адамдардың (балалардың) «бесіктен – мамандыққа дейін» қағидаты бойынша білім беру маршрутының жүйесі пысықталатын болады.

ЕБҚ баланың білім беру маршрутының жүйесі баланы туғаннан бастап мамандық алғанға және оны жұмысқа орналастырғанға дейін сүйемелдеуді көздейді. Бұл тәсіл ЕБҚ адамдардың (балалардың) білім деңгейлерінің сабақтастығын сақтауға мүмкіндік береді.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарының бірі оның деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Осы қағиданы сақтау мақсатында инклюзивті білім берудің үздіксіз жүйесінің моделі

(балабақша, мектеп, колледж, ЖОО), ерте кәсіптік бағдарлау, ЕБҚ білім алушыларды кәсіптік және кәсіптік даярлау бағдарламалары әзірленетін болады.

Жоғарыда талданған халықаралық құжаттар мен отандық нормативтік-құқықтық актілердің дұрыс әрі орынды жүзеге асуы білім беру үдерісінің барлық қатысушыларына байланысты. Белгілі бір жағдайда туындаған мәселе бойынша сұрақтар ресми құжаттың дәрежесі мен заңнамадағы орнына қарай қарастырылатынын ерекше атап өткен жөн.

Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық құжаттар мен еліміздің заңнамасында бар Тараулар мен баптардың орындалуы кезінде туындаған сұрақтар мен мәселелер әр тараптың қажеттіліктері, мүмкіндіктері, құзыреттіліктері мен әлеуетінің деңгейіне қарай шешілетініне көпшіліктің басты назарын аударамыз. Кейбір жағдайда оқиға болған мекеме деңгейінде немесе жергілікті атқарушы орган не болмаса құзыретті тұлғалардың араласуымен шешім таба алатын жағдаяттар жоғары тұрған орган не сотқа жүгіну арқылы қарастырылғанын естіп-білгенде, өкінішке орай жауапты тұлғалардың қажетті ақпаратты толыққанды білмегендігі, заңнама тұрғысынан сауатсыздығы не құзыреттілігі төмен екендігін байқаймыз. Осыған орай төмендегі әдебиеттер тізімінде көрсетілген ресми құжаттарды назарға алып, белгілі бір жағдаят барысында негіздеме ретінде қолдануды ұсынамыз.

Азаматтарымыздың әлеуеті жоғары, мүмкіндіктері мол болуына барлығымыз да ықпалдасуға тырысайық!

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясы (1948 жылғы желтоқсанның 10-нда қабылданған).
2. Білім беру саласындағы кемсітушілікке қарсы күрес туралы Конвенция (1960 жылғы желтоқсанның 14-нде бекітілген).
3. Ақыл-есі кем тұлғалардың құқықтары туралы Декларация (1971 жылғы желтоқсанның 20-нда қабылданған).
4. Мүгедектер құқықтары туралы Декларация (1975 жылғы желтоқсанның 9-нда бекітілген).
5. Бала құқықтары туралы Конвенция (Нью-Йорк, 1989 жылғы қарашаның 20-нда қабылданған).
6. Мүгедектердің құқықтары туралы Конвенция (Нью-Йорк, 2006 жылғы желтоқсанның 13-нде бекітілген).
7. Балалардың өмір сүруі, қорғанысы мен дамуын қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік декларация (Нью-Йорк, 1990 жылғы қыркүйектің 30-нда қабылданған).
8. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.
9. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.

10. Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-II Заңы.

11. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.

12. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне мүгедектердің құқықтарын қорғау мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 3 желтоқсандағы № 433-V Заңы.

13. Қазақстан Республикасының «Мүгедектердің құқықтары туралы конвенцияны ратификациялау туралы» ҚР 2015 жылғы 20 ақпандағы № 288-V Заңы.

14. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚР Заңы.

15. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне азаматтардың жекелеген санаттарын әлеуметтік қорғау мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 12 қазандағы № 67-VII Заңы.

16. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне мүгедектігі бар адамдардың өмір сүру сапасын жақсарту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 27 маусымдағы № 129-VII Заңы.

17. Қазақстан Республикасының 2023 жылғы 20 сәуірдегі № 224-VII ҚРЗ Әлеуметтік Кодексі.

18. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы.

19. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.

20. «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы.